

☞ 21・22・23については、小・中学校の先生だけ 答えてください。

21 「観点別学習状況の欄」の達成目標の設定
あなたの学校では、指導要録の「観点別学習状況の欄」の評価に当たって、達成目標をどのように決めていますか。

- ア 学校全体で決めている
- イ 学年会で協議して決めている
- ウ 教科部会で協議して決めている
- エ 担任にまかされている
- オ その他 ()

22 「観点別学習状況の欄」の達成基準の設定
あなたの学校では、指導要録の「観点別学習状況の欄」の評価に当たって、十・一の達成基準をどのように決めていますか。

- ア 学校全体で決めている
- イ 学年会で協議して決めている
- ウ 教科部会で協議して決めている
- エ 担任にまかされている
- オ その他 ()

23 「観点別学習状況の欄」の記入
あなたは、指導要録の「観点別学習状況の欄」の記入を、どのような資料に基づいて行っていますか。該当するものを三つ以内選んでください。

- ア 学年末テストの結果
- イ 学期末テスト結果の累積
- ウ 単元（題材）末テスト結果の累積
- エ 作品
- オ 平常の観察
- カ 自己評価に関する資料
（反省文・アンケートなど）
- キ その他 ()

☞ 27へ

☞ 24・25・26については、高等学校の先生だけ 答えてください。

24 評定のしかた
あなたの学校では、つぎの評価にどのようなウエートをつけて、評定を行っていますか。全体を100パーセントとして、おおよそのパーセントを()の中に書いてください。

- ア 設定された到達目標に対して現実の到達度を評価する
到達度評価 ()%
- イ 毎時間の学習場面における生徒の学習活動や参加状況を評価する
学習参加度評価 ()%
- ウ 生徒個人の到達目標に対してどの程度達成されたかを評価する
伸長度評価 ()%
- エ その他 ()
()%

25 習熟度別学習の実施状況
あなたの学校では、習熟度別学習を行っていますか。

- ア 行っている— (教科・科目)
- イ 行っていない→イに○印をつけた方は27へ
アに○印をつけた方は26へ

26 習熟度別学習集団の編成
あなたの学校では、習熟度別学習集団をどのように編成していますか。

- (1) 編成について
 - ア 学年単位で、全ホームルームを習熟度別に編成している
 - イ 特定の教科・科目の履修時間だけ習熟度別学級を編成している
 - ウ 自然学級の中に習熟度別小集団をつくっている
 - エ その他 ()