

ものである。

なお、実際には、計画を立てる段階で、評価の観点、対象、方法を吟味し、準備しておくことが望ましいことはいうまでもない。

(※は、筆者が書き加えた項目)

1. 議題名 ハムスターの子をどうしようか

2. 議題設定の経過

2学期に入って間もなく、飼育係がハムスターを持参し、係として世話をするから飼いたいというので、帰りの会で相談した結果、学級で飼うことに決定した。

係の児童は、毎日忘れず世話をし、熱心に活動していた、すると10月10日に四匹の子が生まれ、なお一層面倒をみるようになった。ところが、3日後赤ちゃんが一匹親に食い殺されたということで大騒ぎになった。

そこで、飼育係からの提案をもとに、緊急ではあったが、学級会の時間を設けた。

3. 実施計画

10月13日 第12回学級会  
議 題 ハムスターの子をどうしたらよいか。 提案者 飼育係

提案理由 ハムスターが子供を食べてしまった。今後どうしたらよいか、みんなで考えてほしい。

めあて 協力し合ってよい考えを出し合い何とかしよう。

※評 価 一人一人がテーマをしっかりと自分たちのものとして受け止め、自主的に解決しようと真剣に話し合っているか。

- 話し合いの順序
1. 開会のことば
  2. 議題と提案理由を聞く
  3. 議題や提案理由についての質問
  4. 話し合い

- (1) ハムスターの現在の状況
- (2) 今後どうしたらよいか
- (3) 対策と方法
- (4) 今後の課題
5. 決まったことの発表
6. 先生のお話
7. 閉会のことば

話し合いの概要と評価の観点・方法

(可……司会者, 提……提案者, C……児童)  
飼……飼育係, T……教師, 教……教頭  
書……書記)

話し合いの順序	話し合いの概要	※評価の観点・方法
1.	司 今から第12回学級会を開きます。 司 きょうは突然のことですが、飼育係からハムスターのことについて緊急に話し合ってほしいことがあるというので、学級会を開きました。提案者から提案理由を説明してもらいます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・議題を自分たちのものとして受け止めているか。(観察)</li> <li>(問題点のチェック)</li> <li>・相手の立場を考え質問しているか。(観察)</li> </ul>
2.	提 今朝、ハムスターの新聞紙を交換しようとして取り始めると、突然親が子供にかみついたのです。夢中で三匹は親から離れたのですが、一匹は食われてしまいました。それで、今後子供をどうしたらよいかをみんなで話し合ってもらうため、この議題を提案しました。	
3.	可 質問はありませんか。 C おそうじは毎日することになっているのですか。係の人説明してください。 飼 子供が生まれたので、みんなで当分やってはだめだ	