

協力して	4. どんな意見でも、自分の考えとくらべながらよく聞きましたか。	はいいいえ ┌
	5. 話し合いで決まったことを、みんなといっしょに行しようという気になりましたか。	はいいいえ ┌

(教師による行動観察評価の例)

県北 H小学校

観察評価基準 (中・高学年用 低学年は3段階)

段階	4	3	2	1
基準	発 展 的	自 発 的	同 調 的	消 極 的
具 体 的 行 動	<ul style="list-style-type: none"> ○ 提案 「したいと思います。」 ○ 修正 「～した方がよいと思います。」 ○ 自己修正 「～を聞いて～のように考えを変えます。」 ○ 発想転換 「～ということも考えてはどうでしょうか。」 ○ 解説 「～君の意見は～ということです。」 ○ 補強 「～ということも付け足して考えてはどうでしょうか。」 ○ 概括 「～をまとめれば～になると思います。」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 質問 ○ 賛成 ○ 反対 ○ 批判 ○ 要求 ○ 確認 ○ 報告 	<ul style="list-style-type: none"> ○ うなずく ○ 隣にささやく ○ だまって聞いてい ○ 指名され ○ 指名され ○ 手わす 	<ul style="list-style-type: none"> ○ よそ見 ○ ぼんやりしている ○ 指名されてもはっきり答え ○ 手わす

(話し合い活動における行動観察・自己評価記録の例)

回 月 日 議 題 名 児 童 名 No.				
	月 日 () 校時	月 日 () 校時		
1				
2				
3				
4				

自己評価	行動観察合計	特記事項
行 動 チェ ッ ク		

7. 評価に当たっての留意点

以上、事例を通して学級会活動の評価について考察を加えてきたが、評価に当たって留意しなければならないことは、次のようなことである。

- (1) 評価計画に基づいて継続的に実施し、できるだけ客観的なものにするよう努める。
- (2) いろいろな方法により、様々な活動場面を通して得た結果を、次の指導に生かすよう配慮する。
- (3) 一人一人の児童、またはその集団の指導にかかわった教師全員が協力して評価に当たるよう配慮する。
- (4) 評価結果の記録や資料は、活用しやすい整理と保管の方法を工夫する。