

③ 具体化は図ったが指導や努力の不足

④ 教師間の協力体勢が不十分 23-(2)

<高校対象>

問1 あなたの学校の教育目標について、つぎの問いに答えてください。

(1) 教育目標の必要性について、あなたの考えに合うものを下記の項目より1つ選んでください。

① なくともよい ② あまり必要ない

③ ある程度必要である 1-(1)

④ 大変必要である

(2) 1の(1)で、③・④と答えた方は、その理由を下記の項目より1つ選んでください。

① 同一目標へ向けて実践していこうとする意欲を高める

② 学校の教育目標なしに、学校教育は行なわれない

③ 自校の教育に対するねらいを明確にする

④ 授業その他の教育実践の指針となる 1-(2)

⑤ その他〔 〕

(3) 1の(1)で、①・②と答えた方は、その理由を下記の項目より1つ選んでください。

① 教育は、教師一人一人が持っている目標に向けて、主体的に行われるべきである。

② 授業及びその他の教育活動には、それぞれの目標があるので、その達成をめざす方向で実践していけばよい

③ 学校の教育目標は、単なる名目のようなもので、実際にはあまり意識されていない

④ 学校の教育目標の内容は理想であり、実際とはへだたりがありすぎて役に立たない

⑤ その他〔 〕 1-(3)

問2 あなたの学校の教育目標にかかわる下記の項目について、あなたの考えに近いと思われるものを1つ選んでください。

(1) 本年度の学校の教育目標設定に際して、どの程度検討しましたか。

① まったく検討しない

② ほとんど検討しない

③ 検討した 2-(1)

④ 十分検討した

(2) 教育目標をどのような方法で検討しましたか。

① 昨年度の教育目標に対する実践の反省記録を各教師が提出し、教務などが全体を集約して職員会で全体検討した

② 各教師の反省記録を学年で持ちよって話し合い、そのあと特設検討委員会などで検討したあと職員会で全体検討をした

③ 特設検討委員会などで検討した原案を、職員会で検討した

④ 校長・教頭から出された原案を、職員会で検討した 2-(2)

⑤ その他〔 〕

(3) 学校の教育目標の検討に関して、あなたは先生方のうけとめ方はどうであったと、思いますか。

① 意欲的であり、意見がたくさん出された

② 検討の必要は認めたが、あまりのり気ではなかった。

③ 切実なものとしてうけとめていなかった

④ 無関心であった 2-(3)

問3 教育課程の編成にあたって、学校の教育目標を学年やホームルームの目標にどのように具体化していますか。あなたの考えに合うものを下記の項目より1つ選んでください。

① 教育目標の具体化は、ほとんど行っていない

② 教育目標の表現を少し変えたものを、学年・ホームルームの目標にしている

③ 教育目標 → 具体(重点・努力等)目標 → 学年・ホームルームの目標、というように、段階的に十分具体化している

④ その他〔 〕 3

問4 学校の教育目標を、日々の教育実践に生かしていますか。