

表3 検証授業Iに関する評価計画

学習活動・内容	評価目標, 評価法	評価用具の内容
<p>1 50年ほど前の水島の地図をみて、地図からわかることを話し合う。</p> <p>(1) 前時の復習</p> <p>(2) 50年前の地図をもとに気づいたことを話し合う。</p>	<p>作業前</p> <p>No.1 作業に興味を持って取り組もうとしているか 自己評価法 (質問紙)</p>	<p>この作業は</p> <p>ア ぜんぜんつまらない</p> <p>イ たいへんおもしろい</p> <p>ウ すこしきょうみがある</p> <p>エ あまりきょうみがない</p> <p>オ その他 ()</p>
<p>2 学習の課題をつかむ。</p> <p>水島工業地区は、どのようにして、つくられたのだろうか。</p>	<p>作業中</p> <p>No.2 作業に真剣に取り組んでいるか 観察法</p>	<p>2段階評価とし、マイナスの児童をチェックする</p>
<p>3 水島工業地区がどのようにして作られたかを予想し、話し合う。</p> <p>(1) だれが作ったのか話し合う。</p> <p>(2) 水島の地図に色ぬりをする。</p> <p>水島工業地区のうめたて工事を追体験するための作業</p>	<p>作業後</p> <p>No.3 水島工業地区のなりたちに興味を持ったか 自己評価法 (質問紙)</p>	<p>どのようにして水島工業地区が作られたかについて</p> <p>ア たいへん興味があり、すすんでとりくんでいる</p> <p>イ あまり興味がなく、なかなか気がのらない</p> <p>ウ すこし興味があり、すこしやる気になっている</p> <p>エ ぜんぜん興味がなく、やる気がしない</p> <p>オ その他 ()</p>
<p>4 色ぬり作業の結果を話し合う。</p> <p>(1) 縮尺について話し合う。</p> <p>(2) 工事のようすについて話し合う。</p>	<p>No.4 作業に興味を持って取り組んだか 自己評価法 (質問紙)</p>	<p>この作業は</p> <p>ア ぜんぜんつまらなかった</p> <p>イ たいへんおもしろかった</p> <p>ウ すこしおもしろかった</p> <p>エ すこしつまらなかった</p>
<p>5 本時のまとめをする。</p> <p>(1) 手紙を書く。</p> <p>本時の授業の感想をおかあさんへの手紙の形で表す作業</p>	<p>No.5 自己の作業ぶりをどう思っているか 自己評価法 (質問紙)</p>	<p>この作業は</p> <p>ア よくできた</p> <p>イ よくできなかった</p>
<p>(2) 発表し合う。</p>	<p>No.6 本時の学習で分かったことや感想を持ったことは何か 自己評価法 (作文)</p>	<p>おかあさんあのね、水島工業地区がどのようにして作られたかというね</p> <p>.....</p> <p>.....</p>