

表4 検証授業Ⅱに関する評価計画

学習活動・内容	評価目標, 評価法	評価用具の内容または評価基準
<p>1 鉄の製品を見て, 鉄のできるまでの工程を予想し合う。 (1) 製品のできるまでの予想をメモする。</p> <p>2 学習の課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">鉄は, どのようにして作られるだろうか。</div>	<p>No.1 鉄の生産工程を調べようとしているか</p> <p>自己評価法 (質問紙)</p>	<p>ア 予想をメモできた ⑦ 予想に自信があるが, もっとくわしく調べてみたい ④ くわしくわからないので調べてみたい ⑤ あまり調べたいと思わない</p> <p>イ 予想がメモできなかった ⑦ ぜんぜん思いうかばない ④ うまく言葉にまとまらなかった。しかし調べてみたい ⑤ あまり調べたいとは思わない</p>
<p>3 カードで自分の予想を吟味する。 (1) 鉄のできる順序にカードをならべる。 (2) それぞれの施設や原料のはたらきについて予想を発表する。</p>	<p>No.2 作業に意欲的に取り組んでいるか</p> <p>観察法</p>	<p>⊕ 熱心にカードを並べて番号やことばを書き込んでいる ① 意欲はあまり感じられないが, 作業は一応進んでいる ⊖ 作業は進まず意欲が感じられない</p>
<p>4 予想をたしかめるために調べ, 正しい生産工程を知る。 (1) 何を調べるか話し合う。 (2) 施設の正しい名称を調べ発表する。</p>	<p>No.3 意欲的に調べているか</p> <p>観察法</p>	<p>⊕ 積極的に調べ, 進んで書き込んでいる ① 調べ書き込んでいるが, あまり意欲が感じられない ⊖ 進んでやろうとしない</p>
<p>(3) 原料や施設のはたらきについて調べ発表する。</p>	<p>No.4 本時の中で, 進んでできたところはどこか</p> <p>自己評価法 (質問紙)</p>	<p>1 きょうの学習で, 特におすすめできたところに◎, だいたいすすんでできたところに○, あまりすすんでできなかったところに△をつけなさい。()の中には, その理由を書きなさい。 ア よそをたてたところ () イ カードをならべたところ () ウ 鉄のできるまでの順序の話し合いのところ ()</p>
<p>5 学習のまとめをする。 (1) 鉄のできる順序を正しくなます。 (2) まとめ文章を書く。 (3) 発表する。</p>	<p>No.5 本時の学習で分かったことや感想を持ったことは何か</p> <p>自己評価法 (作文)</p>	<p>2 きょうの学習のまとめと意見を書きましょう。</p>
<p>6 次時にくわしく調べたいことを話し合う。</p>	<p>No.6 新しい学習課題への意欲がみられるか</p> <p>自己評価法 (作文)</p>	<p>3 きょうの学習だけでは, まだよくわからないことがあります。さらにどんなことを学習したいですか。</p>