

IV 設問の構成及びその予想

1. 耐性にかかわる促進特性・要因

特性	要因	A, 子供の家庭生活	B, 保護者からみた子供	C, 児童生徒の学校生活	D, 教師からみた児童生徒	予 想
意 志	要求	<p>・どうしても買ってほしいものがある、家の人にたのみましたが、「だめ」と言われました。あなたならどうしますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ふきげんになったり、あたりちらしたりする。 2. 買ってもらえるまでねだる。 3. たのんでもだめなのだからあきらめる。 4. すなおに家の人の言うことを聞く。 	<p>・あなたのお子さんは、ほしい物を買ってもらいたいとき、あなたがことわった場合、どうしますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何でもほしがり手に入れるまでねだることが多い。 2. たいていは手に入れるまでねだる。 3. ときにはねだることもあるが、むりは言わない。 4. がまんしてあきらめる。 	<p>・あなたは学校で、自分にとって何か気に入らないことがあると、先生や友達に「どうしてもほしい。」とか「自分はこうしたい。」ということを言いますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. いつも言う。 2. ときどき言う。 3. ほとんど言わない。 4. まったく言わない。 	<p>・あなたの学校の児童生徒には学級やグループの生活の中で、集団の和を乱すような要求や欲求を主張する姿がみられますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. かなりみられる。 2. ときどきみられる。 3. ほとんどみられない。 4. まったくみられない。 	<p>A-2 B-3 C-2と3(半々) D-3</p> <p>○ 子供は、家庭ではかなり強く自分の要求や欲求を打ち出してくるものと思われる。</p> <p>○ 学校では、問題の程度にもよるが、比較的率直に自己を主張する者と、そうでない者もいるので、回答は2と3の半々になると思われる。</p>
	力欲	<p>・あなたは、家での仕事を自分から進んで手伝う方ですか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. まったくやらない。 2. ほとんどやらない。 3. たまにやらないことがある。 4. たいていは自分から進んでやる。 	<p>・あなたのお子さんは、家庭生活全般からみて、自分から進んで物事を意欲的にやる方だと思いますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. まったくやらない。 2. ほとんどやらない。 3. ときどきやる。 4. かなりやる。 	<p>・あなたは、学校で係や当番など決められた仕事をどのようにやっていますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ほとんどやらない。 2. やらないことが多い。 3. だいたいやる。 4. いつもやる。 	<p>・あなたの学校の児童生徒は、学習や作業に意欲的に取り組んでいますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ほとんど取り組んでいない。 2. あまり取り組んでいない。 3. たいてい取り組んでいる。 4. よく取り組んでいる。 	<p>A-2 B-2 C-3 D-3</p> <p>○ 家庭では、子供も親も「自分から進んではあまりやらない」とみる傾向があると思われる。</p> <p>○ 学校では、任務や課題が明確なので、子供も教師も、3の回答に集中するものと思われる。</p>