

特性	要因	A, 子供の家庭生活	B, 保護者からみた子供	C, 児童生徒の学校生活	D, 教師からみた児童生徒	予想
自律性	自己心統制力	<p>・「ここで遊んではいけません」と立てふだがあるのに遊んでいる人がいます。友達に「遊ぼう」とさそわれたら、あなたはどうしますか。</p> <p>1. いつも遊ぶと思う。 2. ときどき遊ぶと思う。 3. 遊ばないと思う。 4. ぜったい遊ばないと思う。</p>	<p>・あなたのお子さんは、地域や学校で禁止している場所へ行ったり、そこで遊んだりすることがありますか。</p> <p>1. よくある。 2. ときどきある。 3. あまりない。 4. まったくない。</p>	<p>・じゅ業が始まりましたが、ようじがあって先生がいらっしゃいません。友達がさわぎ始めたらあなたはどうしますか。</p> <p>1. いっしょにさわいでしまう。 2. 始めは静かにしているがさわぐことがある。 3. 先生がいらっしゃるまで静かにしている。 4. さわぐ友達を注意する。</p>	<p>・最近の児童生徒は、他律的で自律心がないと一般に言われています。あなたの学校ではどうですか。</p> <p>1. 自律心がないと思う。 2. あまり自律心がないと思う。 3. だいたい自律心があると思う。 4. 自律心があると思う。</p>	<p>A-3, B-2 C-1, D-2</p> <p>○ Bでは、親が子供の行動範囲をどこまでつかんでいるかが疑問ではあるが、2の回答に集中すると思われる。</p> <p>○ Cでは、学級の雰囲気とか教師にもよるが、1の回答に集中するものと思われる。</p>
		<p>・あなたは、「あれがほしい」「こうしたい」というようなわがままな気持ちをおさえることができますか。</p> <p>1. まったくできない。 2. あまりできない方である。 3. だいたいできる方である。 4. いつもできる方である。</p>	<p>・あなたのお子さんは、わがままを言う方ですか。</p> <p>1. いつも言う。 2. たびたび言う。 3. あまり言わない。 4. まったく言わない。</p>	<p>・あなたは、自分から、あるいは友達にさそわれて、やくそくやきまりをやぶったことがありますか。</p> <p>1. よくある。 2. ときどきある。 3. あまりない。 4. ほとんどない。</p>	<p>・あなたの学校の児童生徒は、友達などとのいざこざがあったようなとき、自分の感情や行動をおさえることができますか。</p> <p>1. まったくできない。 2. あまりできない。 3. だいたいできる。 4. よくできる。</p>	<p>A-2, B-2 C-2 D-3</p> <p>○ Dでは、小・中学校の発達段階によっても異なるが、3に集中するものと思われる。</p>