

5 教師が考える耐性の促進特性と阻害特性

	D, 教師	予 想																				
教師が考える耐性の促進特性と阻害特性	<p>・次は耐性を支えるもの（促進特性）と耐性を阻害するもの（阻害特性）として一般に考えられているものです。それぞれに比重が大きいと思われるものについて3つずつ選んでください。</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="212 479 377 511">< 促進特性 ></td> <td data-bbox="445 479 583 511">< 阻害特性 ></td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 517 377 550">1 意志力</td> <td data-bbox="432 517 583 550">1 意志薄弱</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 556 377 589">2 耐久力</td> <td data-bbox="432 556 583 589">2 衝動性</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 595 377 627">3 自己統制力</td> <td data-bbox="432 595 583 627">3 情緒不安定</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 633 377 666">4 洞察力</td> <td data-bbox="432 633 583 666">4 不適応</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 672 377 705">5 感情・情緒</td> <td data-bbox="432 672 583 705">5 自己防衛</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="432 710 583 743">6 人間関係のひずみ</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="432 749 583 782">7 目標・価値感の喪失</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="432 788 583 821">8 知的要素の欠如</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="432 826 583 859">9 体力の欠如</td> </tr> </table>	< 促進特性 >	< 阻害特性 >	1 意志力	1 意志薄弱	2 耐久力	2 衝動性	3 自己統制力	3 情緒不安定	4 洞察力	4 不適応	5 感情・情緒	5 自己防衛		6 人間関係のひずみ		7 目標・価値感の喪失		8 知的要素の欠如		9 体力の欠如	<p>D 促進特性-1, 2, 3 阻害特性-1, 3, 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 促進特性では、「意志力」、「耐久力」「自己統制力」などの回答に集中するものと思われるが、その中でも、「意志力」は耐性に深くかかわるとみられ、最も多い回答が、得られると思われる。 ○ 阻害特性の方では、「意志薄弱」の項目をほとんどの回答者が指摘するものと思われる。 それに次いで、「情緒不安定」や「不適応」を選ぶと思われるが、学級の実態や教師の考え方の違いにより、回答はかなり分散してくるものと思われる。
< 促進特性 >	< 阻害特性 >																					
1 意志力	1 意志薄弱																					
2 耐久力	2 衝動性																					
3 自己統制力	3 情緒不安定																					
4 洞察力	4 不適応																					
5 感情・情緒	5 自己防衛																					
	6 人間関係のひずみ																					
	7 目標・価値感の喪失																					
	8 知的要素の欠如																					
	9 体力の欠如																					