

担当としては、単なる好みで学校を選ぶのではなく、適性や将来性を十分考慮するよう希望し、今回で面接を終了することを告げ、B子も了解したので、前記のことは学級担任に話しておくということで終結する。

● 面接11 A子との面接

進学のことでは、特に問題はないが、相続を兄にゆだねることは、母はわかってくれたが、兄自身の意志、祖父母の気持ちなど、まだ不安がある。

今日帰ったら、父とは直接話してみるという。

そのことでまた困ったら、相談に来てほしいが進路のことは、学級担任と進路指導の先生に相談してほしいと希望する。A子も了解するというので、面接は一応今回で終わることにする。

なお、参考にしたいのでということでDATを行った。

— 問題性子測検査 (DAT) —

| 検査尺度    | ◎             | 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6        | 7  | 8  | 9        | 10 |    |    |     |     |
|---------|---------------|----------|-----|----|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----|-----|-----|
| 危険性の段階  |               | C (危険性小) |     |    |    |    | B (危険性中) |    |    | A (危険性大) |    |    |    |     |     |
| パーセンタイル |               | 1        | 10  | 20 | 30 | 40 | 50       | 60 | 70 | 80       | 85 | 90 | 95 | 99  |     |
| 適応      | F. 家庭不適応      | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5        | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 |    |     |     |
| 傾向      | S. 学校不適応      | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6        | 7  | 8  | 9        | 10 |    |    |     |     |
| 性格      | E. 自己不適応      | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5        | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 |    |     |     |
| 傾向      | H. 対人不適応      | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5        | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 |    |     |     |
| 傾向      | P1. 性格1 (意志的) | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5        | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 |    |     |     |
| 傾向      | P2. 性格2 (感情的) | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5        | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 |    |     |     |
| 傾向      | P3. 性格3 (思考的) | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5        | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 |    |     |     |
| 傾向      | N. 規範逸脱性      | 男        | 0   | 1  | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7        | 8  | 9  | 10 |     |     |
|         | 女             | ◎        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5        | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 |    |     |     |
| 問題傾向    | ASS. 反社会的問題傾向 | 男        | -20 | 30 | 40 | 50 | 60       | 70 | 80 | 81       | 90 | 98 | 99 | 110 | 130 |
|         | 女             | -20      | 30  | 40 | 50 | 60 | 70       | 75 | 76 | 80       | 90 | 93 | 94 | 110 | 130 |
|         | ASS得点 ( 35 )  |          |     |    |    |    |          |    |    |          |    |    |    |     |     |
|         | タイプ ( )       |          |     |    |    |    |          |    |    |          |    |    |    |     |     |

すべての因子が正常圏になり、問題が改善されていることがわかる。

さらに規範性についての成長がみられるよう当分援助していく必要がある。

このことについて機会があれば、父親に話してくれるよう学級担任に依頼する。

7. 考察

相談を一応終了したので簡単に考察を加えることにする。

特に比較的短時日に一応の成果をみて終結することができたのは、

- ① 3年生であったため、相談関係に入る前からグループの力動に変化が起きていた。
- ② A子、B子共に、能力が高く、スムーズに自己洞察がすすめられた。
- ③ 担当者との安定したリレーションをつくり、それを維持できた。
- ④ A子、B子が進路についてうまく動機づけられていった。
- ⑤ 問題行動についての話題は一度も出なかったが、むしろその背景にある心情についてかかわるよう配慮したことがよかった。

以上のことを上げることができると思うが、まだまだ心配がないわけではなく、特にA子は家族問題に不安を残しており、その解決が今後の課題である。

また、二人が進路のことでもつまずいたりした時の不安をどう乗り切るかなど心配な点ではある。

なお、家族との面接は一度も行わなかったが、それでよかったのかどうか、今後の問題ではある。

しかし、高校3年という発達段階、二人の能力の高さなどからみて、本人たちを通じて家族問題にかかわるという方法が、少なくとも現時点では間違っていないかと信じている。