

|   |                         |        |       |       |
|---|-------------------------|--------|-------|-------|
| 年 | り、聞いたりして、自分の考えを発表できる子ども | できる子ども | する子ども | 歌う子ども |
|---|-------------------------|--------|-------|-------|

| 学 級 目 標 |                                |                       |                           |                            |
|---------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| 一年二組    | ・よく聞いて、話のできる子ども                | ・がまん強くがんばる子ども         | ・いつも明るく、元気に運動する子ども        | ・みんなと楽しく歌う子ども              |
| 六年三組    | ・資料を活用し、わかったことをいろいろな形で表現できる子ども | ・責任をもって仕事を最後までやりぬく子ども | ・めあてをもって、計画的に体力づくりにはげむ子ども | ・美しさを味わいながら楽しく合唱や合奏ができる子ども |

| 努 力 目 標        |   |                                    |   |   |
|----------------|---|------------------------------------|---|---|
| 中心となる<br>具現化領域 | ・社会科                                    | ・学級会活動<br>・児童会活動<br>・誠友部活動         | ・体育科、業間体育(全力走、水泳、なわとび)  | ・朝の歌<br>・集会活動   |
| 一年             | ・学校や家庭の様子を観察し、言葉、作品、動作などに表現できるようにする。    | ・ひとにたよらないで、続けて係活動ができるようにする。        | 走 50m 11.6秒 持久走1分間をめざす<br>水 泳 いろいろな水中遊びができる<br>なわとび 1回転1跳躍100回をめざす      | ・きれいな声に気づいて、放送やみんなの歌に合わせて楽しく、斉唱できるようにする。<br>・暗唱できるようにする。<br>・他の旋律に合わせて楽しくリズム奏ができるようにする。 |
| 一二年            | ・職業として働いている人たちの様子を観察し、言葉、作品、動作などに表現できる。 | ・みんなと協力しあいながら、自分から進んで係活動ができるようにする。 | 走 男 11.2秒 女 11.6秒 持久走2分間をめざす<br>水 泳 伏し泳ぎ3秒以上をめざす<br>なわとび 1回転1跳躍200回をめざす |   |

② 努力目標の月別実践計画

— よく考える子ども —

| 教育目標     | 努力目標                 | 努力領域   | 期<br>月<br>年 | I  |  |           | 評 価       | 学年評価      |           |
|----------|----------------------|--------|-------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          |                      |        |             | 4・5月   | 6・7月   |           |           |           |           |
| よく考える子ども | 学校や家庭の様子を観察し、言葉・作品・動 | 社<br>会 | 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい友だちや登校班の上級生の名前がいえる。</li> <li>・学校で働いている人々の仕事や場所の様子を観察して、絵や動作に表現できる。</li> <li>・学級担任、校長先生、養護の先生の仕事を絵に表現する。</li> <li>・給食のおばさんや技能主事さんの仕事ぶりを動作で表現する。</li> <li>・いろいろな人々の仕事と、自分たちの学校生活とのかかわりを、絵などをもとにして発表する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校にあるいろいろな道具や施設の様子を観察して、絵地図などに表現できる。</li> <li>・教室にあるものの中から自分のものと、みんなで使うものを区別して絵に表現する。</li> <li>・特別教室や校庭の道具や施設の様子を簡単な平面図にかきこむ。</li> <li>・特別教室や校庭の絵地図をもとに、いつ、どんなときに共用しているか発表する。</li> </ul> | a b c     | a b c     | ABC<br>□□ | ABC<br>□□ |
|          |                      |        |             | a b c  | a b c  | ABC<br>□□ | ABC<br>□□ |           |           |

(評定尺度) 到達率 A 85%以上 B 84%~60% C 59%以下  
 ・年度末 aが5, 6こでA aが3, 4こでB aが2こ以下でC