

※ 算数科目目標への具体化 (例; 2, 3 学年)

教育目標との関連 ①…体 ②…徳 ③…知 (a, b, c は重点目標の内容を示す)  
 領域の表示 A 領域…数と計算 B 領域…量と測定 C 領域…図形 D 領域…数量関係

2 学 年	A 領域—目標1)		B 領域—目標2)		C 領域—目標3)			
	① c 操作～念頭に発展させて、ねばり強く加・減・乗法の基礎的な計算をする。 ② c 友達から出された加減算、乗法九九をみんなで作え合う。 ③ c 友達のとなえる九九を正しく聞きとったり、すじ道をたてて考えたりする。		① b mm, cm, m, dl, l, 時間, 時刻, 分, 日などのねらいを持って測定する。 ② c 協力しながら基本となる単位を用いて、長さ, かさ, 時間くらべをする。 ③ b 長さ, かさ, 時間などの単位を, 自分の考えで生活の中で用いる。		① c ものの形, 位置などの名称をどんどん覚えようとながらぶ。 ② c 平面上にある物の位置あてを, 進んで協力して行なう。 ③ a 図形を構成する要素に着目して, 基本的な図形を理解する。			
3 学 年	A 領域—目標1)		B 領域—目標2)		C 領域—目標3)		D 領域—目標4)	
	① c 整数の乗除法で正解を出そうと, がらぶ。 ② b 友達同士で仲よく計算練習をする。 ③ c 数量に分数・小数を用いることを理解する。		① bc めあてを理解して正しく測定する。 ② c 重さ, 長さ, 時間の問題を, 協力して解答する。 ③ c 重さ, 長さ, 時間を, 工夫しながら測定する。		① c 図形の名称をしっかりとぼえる。 ② ac 基本的図形の問題を互に出しあい理解する。 ③ c 図形の特徴をすじ道をたてて表現する。		① c 口を使った式をがんばって解く。 ② ac みんなで玉あてをし, グラフ化する。 ③ c 資料を整理し式やグラフにまとめる。	

② 重点目標の算数科の単元への具体化 (例; 3 学年)

月	単元名	時数	重点目標との関連	月	単元名	時数	重点目標との関連
4 月	1. かけ算-1	(8)		7 月	(3) 表 (2)	1	D③c
	(1) 0 のかけ算	1	A①c A②b		(4) まとめ	2	"
	(2) かけ算のきまり	3	" "		8. 時ごとと時間	(6)	
	(3) 20×3 の計算	1	" "		(1) 時間しらべ	3	B①bc B②c B③c
	(4) まとめ	3	" "		(2) みじかい時間	1	" " "
	2. たし算とひき算	(6)			(3) まとめ	2	" " "
	(1) □を使った式	2	D①c A②b		※ふくしゅう-3	1	
	(2) たし算とひき算	2	" "		16. 三角形	(9)	
	(3) たし算とひき算の暗算	1	" "		(2) 二等辺三角形	4	C①c C②ac C③c
	(4) まとめ	1	" "		(2) 三角形と角	3	" " "
5 月	3. 長さ	(6)		2 月	(3) まとめ	2	" " "
	(1) まきじゃく	2	B①bc, B②c, B		※ふくしゅう-7	1	
	(2) 長さのたんい	2			17. そろばん	(7)	
	(3) まとめ	2			(1) 数のあらし方	1	A①c A②b
	※ふくしゅう-1	2					