

③ 研修意欲を促す研修組織のあり方

| 課 題 | 改善の方向 | 改善の具体策 | 配 慮 事 項 |
|---|--|--|--|
| <p>問題点 学校の実態 や個人の希望、特性を ふまえて研修組織をつ くることが 難しい。</p> <p>研修意欲を促す 研修組織は、ど のような手順・ 内容でつくれば よいか。</p> | <p><input type="checkbox"/>校内研修組織 の改善点を明確 にする。</p> <p><input type="checkbox"/>校内の研修組 織図をつくる。</p> <p><input type="checkbox"/>部門や係につ いて教師一人ひ とりの希望を集 約する。</p> <p><input type="checkbox"/>個人の希望や 特性を考慮する。</p> <p><input type="checkbox"/>校内研修組織 の原案をつくり 提示する。</p> | <p>①全職員から校 内研修組織につ いての反省をと り集約する。</p> <p>②職員の実情や 反省を生かして 研究主題に合っ た研修組織図を つくる。</p> <p>③教師一人ひと りの希望する部 門や係についての 分担領域を具体 的に集約する。</p> <p>④集約した個人 の希望や能力適 性を配慮する。</p> <p>⑤個人の希望や 特性をもとに原 案をつくり全体 に提示して検討 を促す。</p> | <p>○次のことがらについて反省する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実態に適合した研修組織であったか。 ・人間関係はどうであったか。 ・リーダーはどうであったか。 ・具体的な分担内容はどうか。 <p>これらの関連について、改善点や努力点など具体的な課題についてあげさせる。</p> <p>○集約された反省をもとに、部門や係の必要性を検討し、職員の実情も十分に考慮して、研究主題の到達目標に迫ることができるような研修組織図をつくる。</p> <p>○個人の適性についての自己評価をもとに、研究教科、年齢、性別、特技等を幅広くとらえ、個人の希望を集約する。</p> <p>○自分の適性を考えた自己診断にもとづいた希望や他の校務分掌の分担内容等を全体的に考えて、校長、教頭、現職教育委員会等の立場から配置する。</p> <p>○希望の調整には、個人との話し合いも重視する。</p> <p>○原案を提示するときには、次のことを十分に説明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校務分掌全体との関係を考慮して分担したこと。 ・学校の実情に応じて、協働して研修に励むことができるように分担したこと。 ・教師一人ひとりのニーズも考慮してリーダーを適切に配置したこと。 ・校内研修の推進にあたって有効に機能する組織にしたこと。 <p>○個人で十分に検討できる時間を与え、手順をふんで研修組織をつくっていくようにする。</p> |