

(4) 「『よさ』を育てる個人カルテ」の累積記録と基礎資料（F.S.についての記録）

① 第一次実践〔「楽しく読もう」〕を通して

「よさ」を育てる個人カルテ

(7月4日) 5年1組 20番 氏名 F.S

診断的 評価	「学習全般」	児童	教師	親
	性格・行動	粘り強い/健康/動物自然愛	動物愛/意志強い/個性的で発想がユニーク	努力家/素質才能有り/健康/動物自然愛
	学習全般	よく読書する	読書量多い/粘り強い	読書/発想ユニーク/施設の活用/宿題をきちんと果たす
	読書傾向	大好き(月20冊・こわい本・理科の本・まんが)	休み時間にもほとんど読書	よく読む(親の本まで読んでしまう)
「よさ」の把握	児童		教師	
	「国語科学習」		他の教科と比べると意欲的	
	好きなジャンル		物語文・説明文	
	学習の仕方		グループ学習	
教材に対する 見方や 考え方	「国語科学習の中の『よさ』」	読む学習	物語文では人物の心情をよくとらえることができる	
	教材に対する興味・関心	少しある	4月に後ろにおいてSF作品を5冊も読んでいる。	
	視点	認識の仕方		「よさ」の把握
	おげみや	(1) おみやげ (2) タマゴ (3) 他のも	だれか、おみやげをもって帰るのかなあと思う かちあるものとしらぎにすてしてしまうから、きんぞくせいのタマゴにつめたと思う。 たからか入れたい。	うれしい めだつ、じょうぶ
宇宙 人 の 共 通	(4) 話し合い	うちゅうじんはすごいなあと思った。		人類はおみやげをこわした。よしこは地球をすくった。よしこはすごいなあと思った。おみやげをこわしてわるいなあと思った。
	(5) 宿題は何	ちきゅうをへいわにすることだと思う。		よしこが大人になるまでにすみよい平和な星にしなければならぬ。
	(6) 考えたこと	むずかしい宿題だと思った。		よしこはともえらいなあと思った。大人はひどいなあと思った。
	(7) すてきな所	生き物がいっぱいいるところだと思う。		
作品の選択	(8) 似ている所	うちゅうじんが出てくるところがにているところだと思う。		
	(9) なんかことを感じたか	うちゅうじんはいろいろなことをするんだなあとおもった。		文明について：宇宙人は文明がとてと進んでいて、平和がすぎだと思ふ。フオル星人は人類に文明をもたらすほど文明が進んでいた。だけど人類はフオル星人のおみやげをげんばく実験でこたごなにしてしまったから、たまごは文明で割れたのかもかもしれない。
	友達から見た「よさ」	主 題にかかわる見方や考え方		グループでの活動について
	書いた	K・O K・I 地球人や宇宙人の気持ちになって書いた。		ちゃんとノートに書いた。 いろいろな考えを出して比べた。 いっしょうけんめいノートに書いた。
自分でとらえた「よさ」	いろいろ書いた。		まとめるところでいろいろ書いた。	
教師がとらえた「よさ」	宇宙人のやさしさ、いろいろみつけることができたよだね。		自分の考えをしっかりとって、よくノートにまとめることができたね。	
「よさ」の意識化	いろいろ意見を出してかいた。			
単元のまとめ	児童のまとめ		教師の観察	
	◎ 宇宙人は科学や文明がとてと進んでいて、頭がいい。「宇宙人の宿題」の星人も、フオル星人も地球に来た目的はちがっていた。 「おみやげ」がとてとよかったと思った。 ノートにいっぱい書いてよかったと思った。 国語の時間にノートにいっぱい書きたいと思う。		◎ 自分の考えをノートにまとめることに自信をもったことは、国語の学習のみならずとてと大きな成果である。認め、助しながに行動変容をするようにできた。 ◎ 対人意識が過敏で、観察される学習はいやだったよのだが、内容面でも、学習のしかたの面でも、このよさが発揮されたと思われる。 社会的距離指数も+23と大きく変容している。	

【『よさ』の把握①】

子どもの「よさ」についてのアンケート

- ご家庭で日々感じておられる、生活や行動面でのお子さんの「良いところ」はどんなところですか。
次の中であてはまるものの番号に○をつけてください。(○をいくつつけても結構です。)
- やさしく、おもしろい。
- 性格が明るい。
- 意志が強く、粘り強い。
- 責任感がある。
- 一生懸命努力する。
- 素直である。
- 素質や才能がある。
- よく手伝する。
- 家庭学習に進んで取り組む。
- 何事にも積極的である。
- 協調性がある。
- 家族おもしろい。
- よくあいさつをする。
- 健康である。
- だれに対しても公正である。
- 生き物や自然を大切にす。
- 奉仕的な活動に進んで取り組む。
- その他 記入下さい()

【『よさ』の把握②】

- 本を読むことは好きですか。
◎ 好き
- その理由
◎ おもしろいから。
- どんな本を読みますか。
◎ マンガが好き。
- 先生の勧めで読んでいる本(SF=空想科学小説)はどの本ですか。
◎ 3つくらい
- 国語の学習は好きですか、嫌いですか。
◎ 好き
- その理由
◎ おもしろいから。
- あなたは読書が、得意ですか。
◎ うま

◎国語の学習について、次のことについて書いてみましょう。
1. 国語の学習のなかで、あなたはどのような作品を勉強するのが好きですか。
マンガの学習

2. 国語の学習のしかたとしては、グループ学習、調べ学習などいろいろありますが、あなたはどんな学習のしかたが好きですか。
グループの学習

3. 国語の学習には、読んだり、書いたり、聞いたり、話したりする学習がありますが、あなたはどのなかでの学習がもっとも好きですか。
よむ。

4. あなたは、「おみやげ」や「宇宙人の宿題」などどのような作品(SF=空想科学小説)に対する興味や関心がありますか。
◎ 大いにある ◎ 少しある ◎ よつ
◎ あまりない ◎ まったくない

【学習のまとめ】

(1) あなたは、国語の学習が大好きです。理由は、おもしろいからです。

(2) あなたは、国語の学習のなかで、グループ学習が大好きです。理由は、友達と一緒に勉強できるからです。

(3) あなたは、国語の学習には、読んだり、書いたり、聞いたり、話したりする学習が好きです。理由は、いろいろなことを学べるからです。

(4) あなたは、「おみやげ」や「宇宙人の宿題」など、SF(空想科学小説)に対する興味や関心があります。理由は、おもしろいからです。

③【社会的距離指数の観察】

—第1次実践事前—

5年1組「社会的距離尺度法」(5月26日実施)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	経過
19 H・S	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	80	
20 F・S	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	3	62		
21 H・S	1	1	4	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	5	4	2	2	5	4	2	4	2	3	4	5	87	
選 択 合 計	79	79	117	71	64	87	107	93	76	106	97	64	80	89	109	93	71	84	97	79	97	99	88	86	102	79	77	80	97	74	84	82	108		

—第1次実践事後—

5年1組「社会的距離尺度法」(6月30日実施)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	経過
19 H・S	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
20 F・S	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	3	3	4	4	2	3	4	2	85	
21 H・S	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	5	4	3	4	3	3	2	2	5	5	99		
選 択 合 計	77	115	165	85	113	109	121	119	96	127	114	89	97	101	114	105	116	81	71	90	84	109	87	102	99	111	85	93	95	90	77	101	87	134	

—第2次実践事後—

5年1組「社会的距離尺度法」(10月8日実施)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	経過
19 H・S	3	4	3	5	2	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
20 F・S	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2	4	5	4	2	4	5	105	
21 H・S	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	107	
選 択 合 計	110	104	111	87	105	126	90	123	127	116	100	107	98	106	111	111	114	117	84	100	112	88	103	106	103	103	109	112	92	109	98	99	107		
前週(8月)	+5	+11	+5	+5	+1	+12	+5	+5	+10	+6	+7	+6	+5	+15	+8	+1	0	+1	+4	+1	+3	+8	+3	+6	+8	+9	+15	+7	+4	+4	+5	+13	2	+135	
前々週(4月)	9	+22	+13	+18	+12	+11	+2	+6	+27	+15	+41	+9	+8	+23	+21	+5	+32	+13	+19	+19	+17	+13	+18	+18	+14	+31	+17	+29	+19	+16	+154				