

- 自分なりのものの方見方・考え方
- 自分なりのまとめ方
- 他のよさを認め、自分のよさを意識する

◦「こんなとこイイねカード」への記入

<図 3-3>

「よさ」の意識化

- 児童相互の承認
- 教師の賞賛
- 発表会の設定

思考型に応じた課題設定と追究過程

- 表現特性に応じたまとめ方

「よさ」を生かす指導Ⅱ

- 社会的意味を探る見学メモの工夫
- 児童相互の学習の状況を知る揭示の工夫

ジェクタビリティの伸長

- 社会事象・事実に対しての認識の深まり
- 社会事象・事実を見る諸能力の育成
- 広い視野から地域を見る態度の育成

「よさ」を伸ばす指導

◦よさを生かすカルテの活用

(教師)

(児童)

適性処遇に対しての評価
学習時にみせる「よさ」の把握
事前における個の「よさ」の把握

児童の授業の感想
学習に対しての自己評価

カルテの活用

「よさ」を生かす視点での効果的な指導

◦「よさ」を意識化させるために
「こんなとこイイねカード」<図 3-3>
により児童相互、グループ相互の「よさ」の
認め合いや教師からの賞賛を行うことで、
「よさ」の意識化を図った。
<図 3-3> [こんなとこイイねカードの例]

[カルテの例—演繹・直観型A子]

よさを生かす個人カルテ		单元名 「人びとのからしと感動がい」	
氏名 A子	性別 男	学年 3年1組	担任 藤田 文
学籍番号 ②	座席番号 B(ユニコン)	担任 B(ユニコン)	担任 B(ユニコン)
学習に関する調査	社会科学習への取り組み	担任教師からみた課の特徴	

日	思考型に関する調査結果				社会科学習調査結果				適性処遇				
	1期	2期	3期	総合	前期	中期	後期	総合	思考型	表現	役割	職高	その他
着反	着直	着直	着直	98	99	100	94	着直	着直	文	班長	花	花
時	よさの把握				児童間の関係				児童の授業の感想				
出席	社会的発言				異年齢との関わり				授業への取り組み				

生	日	内容	よさを伸ばすために							
			1	2	3	4	5			
5	5	ひめがき... 素晴らしい。	新しい発見を... たくさん出した。	得意なことを... たくさん発表した。	5	5	3	4	5	前学期より進歩した。
6	6	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	5	5	3	5	おもしろい発表だった。
8	8	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	5	5	5	5	おもしろかった。
9	9	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	3	3	3	3	前学期より進歩した。
10	10	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	5	5	5	4	おもしろかった。
11	11	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	5	5	5	5	おもしろい発表だった。
12	12	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	5	5	5	5	おもしろい発表だった。
13	13	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	5	5	5	5	おもしろかった。
14	14	素晴らしい。	得意なことを... たくさん発表した。	新しい発見を... たくさん出した。	5	5	5	5	5	おもしろい発表だった。

学習後の実務 授業後の振り返り 授業後の振り返り 授業後の振り返り