時	学習の流れ	目標	主な学習内容・活動	基礎・基本	個性	評価等
5	課題設定	学習の課題をつかむことができる。	1. 見学・調査の結果から気づいたことを発表する。 2. 共通の課題をつくる。 「なぜ店によってものの値段が違うのだろう。」 3. 班ごとに自分たちの見学・調査を見直し，疑問点を明らかにする。 4. 班ごとの課題をつくる。	ジェクタビリティの該当要素 （基） 見学・調査の結果から問題を見つけることができる。	興味・関心 自らの興味・関心，疑問点を大切に課題づくりをさせる手だて	・教師の評価 ＊座席表を利用した確認 個人カルテへの記入 ・自己評価
6 7	見学・調査	学区内の商店を自分たちのめあてに従って見学・調査することができる。	（演繹型） 1. 課題に対しての自分たちの考えをまとめる。 ・事前の見学・調査 ・チラシ ・自分たちの消費の経験 2. 見学の計画をたてる。 ・どの店を調べるか ・何を調べるか ・どんな方法で調べるか 3. 見学をする。 ・店内の様子 ・店のまわりの様子 ・店の人からの聞き取り 等 （帰納型） 1. 課題を解決するための見学・調査の計画をたてる。 ・どの店を調べるか ・何を調べるか ・どんな方法で調べるか 2. 見学をする。 〔出来るだけ多くの店を調べる〕 ・店内の様子 ・店のまわりの様子 ・店の人からの聞き取り 等 3. 見学した結果を整理する。	ジェクタビリティの該当要素 （基） 問題をみつけ，課題に従って資料を読み取ったり，見学・調査の計画をたてることができる。 目的に応じて見学の方法を考えながら見学・調査活動ができる。 観察能力，関心・態度	追究特性 ・数多くの店を調べることによりその関係をとらえようとする追究 ・自分たちの予想をもとに重点的に店を調べ，より深くさぐろうとする追究 行動特性 ・自分に与えられた役割りを認識し活動する ⇨よさを意識するための取り組み	・教師の評価 ＊「見学メモ」によるチェック ・教師の評価 ＊見学の様子の観察 ・自己評価
8	まとめ	見てきたこと，調べてきたことを整理しまとめることができる。	1. 見学の結果と自分たちの予想とを比べ，相違点や共通点を明らかにする。 1. 見学した結果から気づいたことを話し合う。 2. 見学してわかったことをまとめる。 ・自分のやりやすいまとめ方〔文・絵・図や表　等〕	ジェクタビリティの該当要素 （基） 見学してわかった事実の意味をとらえることができる。	追究特性 ・事実を直観的にとらえ，独自の解釈を好む傾向を生かす ・一つ一つの事実をもとに慎重に結論づけていく傾向を生かす 表現特性 ・表現の特性に応じたまとめ方 ⇨よさを意識するための取り組み	・教師の評価 ＊「わかったぞ，見つけたぞカード」によるチェック ・自己評価
9	発表会	商店の工夫，客の利用の仕方について，その関係をとらえることができる。	1. 見学してわかったことを発表する。 ・発表の方法を班ごとに工夫する ・見学してきてわかった事実 ・事実から気づいたこと 2. 各班の発表からつながりのあることについて話し合う。	ジェクタビリティの該当要素 （基） 商店の工夫，客の利用のしかたについてとらえることができる。	個を生かす視点から一人一人の役割りを分担して全員が発表にかかわれる手だて 児童相互，教師からのよさの発見	・教師の評価 ＊発表の様子の観察 ・相互評価 ＊「こんなとこイイねカード」への記入 ・自己評価

第2次の見学学習

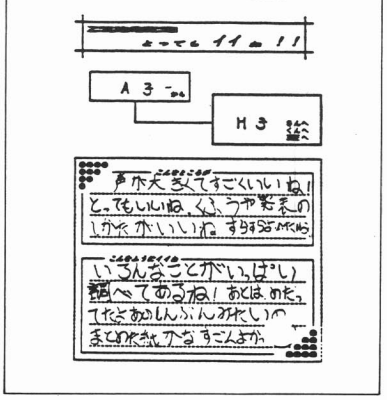
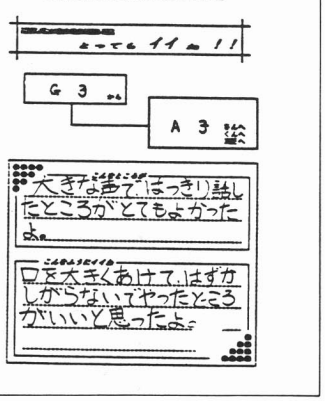
【見学メモ】

見学・メモ	調べること	調べるお店	わかったこと	
	自分たちのかだいのこたえをだすためには，どんなことを調べればよいだろう	どのお店を調べてくればよいだろう	見学してわかったことを，たくさんかいてこよう いっぱいめけた人は，発見チャンピオンだよ！	
名まえ A	カレーコ （ねだんのちがい）	ウンキ セブンイレブン ナイスミート	ジャワカレー 225円 辛口 カレキ バーモントカレー 辛口 ウンキ 198円	セブンイレブン バーモントカレー 228円 ジャワカレー ミニ143円

一枚の見学メモに，予想したことを書き込めるようにし，焦点をしぼった見学が出来るように配慮した。

ここでは，カレーの値段に焦点をしぼって見学調査活動を行っている。

よさを認める



よさを意識する