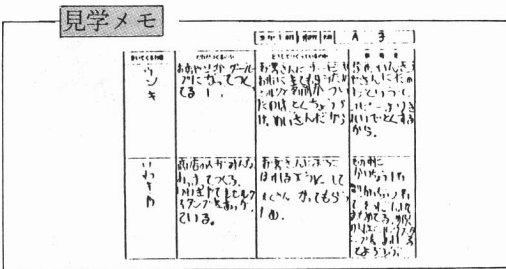


時	学習の流れ	目 標	主 な 学 習 内 容 ・ 活 動	基 礎 ・ 基 本 個 性	評 価 等
10	課 題 設 定	商店どうしの協力について問題意識をもち課題をつくることができる。	1. 発表会の結果から、新たな疑問や調べてみたいことについて話し合う。 ・商店どうしの協力 ・商店会としての取り組み 2. 学習の課題をつくる。 「商店どうしでどんな協力をしているのだろう。」	ジュークタビリティの該当要素 (基) 商店相互の協力について問題意識をもち、課題をつくること できる。 「よさの意識化を図るために」 「追究、行動、表現の特性について個々の活動をふりかえり 実践する。」	「こんなとこイイねカード」の紹介と教師の賞賛 ・教師の評価 *ノートによるチェック *個人カルテへの記入 ・自己評価
11 12	見 学 調 査	学区内の商店街の見学・調査を通して、商店街の協力の様子の事実に基づくことができる。	(演繹型) 1. 課題に対しての自分たちの考えをまとめる。 ・資料 ・大売り出しのチラシ 2. 見学・調査の計画をたてる。 ・何処を調べるか ・何を調べるか ・どんな方法で調べるか 3. 見学・調査をする。 ・商店街の様子 ・お客さんからの聞き取り等 (帰納型) 1. 見学・調査の計画をたてる。 ・何処を調べるか ・何を調べるか ・どんな方法で調べるか 2. 見学・調査をする。 ・商店街の様子 ・お客さんからの聞き取り ・資料収集等 3. 見学した結果を整理する。	ジュークタビリティの該当要素 (基) 課題解決のための資料の収集、 選択ができる。 目的に応じた見学・調査活動ができる。 「追究特性」 「行動特性」 「よさを意識した取り組み」	・教師の評価 *「見学メモ」によるチェック ・教師の評価 *見学・調査の様子の観察 ・自己評価
13	ま と め	見てきたと、調べてきたことを関連づけてまとめることができる。	1. 見学・調査の結果と自分たちの考えとを比べながら整理する。 2. 見学・調査してわかったことをまとめる。 3. 商店会長さんの話を聞く。 ・商店会として行っている行事 ・商店会として努力していること 等	ジュークタビリティの該当要素 (基) 商店会の協力について知ることができる。 「追究特性」 「表現特性」 「よさを意識した取り組み」	・教師の評価 *「わかったぞ、見つけたぞカード」によるチェック ・自己評価
14	発 表	商店街の協力の様子についてとらえることができる。	1. 見学・調査の結果を発表する。 2. 各班の発表からつながりのあることについて話し合う。 3. 先生のために買わなければならないものは、どのように買えばよいかまとめる。	社会事象の関係を とらえる力の伸び 観察能力の伸び 問題解決の方法の定着 基礎・基本の定着 個性の伸長 社会事象に対する関心・態度及び追究意欲の高揚	・教師の評価 *発表の様子の観察 ・相互評価 *「こんなとこイイねカード」への記入 ・自己評価

よさを意識した学習活動

かだい
シルクスタンプはだれが作ったのか



学習をふりかえって

見学学習
勉強とはおもえないような勉強でとても楽しかった。見学のとき、お店の人にいろいろなことをインタビューするのがとてもおもしろくて社会の勉強が好きになりました。

まとめる学習
みんなと相談しながら考えをまとめていくのがおもしろかった。
絵や文を使ってうまくまとめられた。

イイねカード
発表やまとめたものを見て、どの人もとてもよくできているので、「すごいなあ。」と思いました。そんな気持ちでイイねカードを書きました。もらったときはうれしかった。

発表
はじめはとてもはずかしかったけれど、みんなと協力してがんばって発表しました。一回目よりは二回目のほうがよくなりました。

役割
班長として自分の役割はきちんとできましたと思います。

学習の仕方
いっぺんに集まっても勉強しづらいし、自分にあった勉強のやりかたなのでとてもいいと思う。