

時	指導目標・内容・活動	「よさ」を生かす主な手だて
3 (検証授業Ⅱ)	<p>指導目標 二等辺三角形の頂角の2等分線が底辺を垂直に2等分することを、証明を通して理解させ、それをを用いることができるようにする。</p> <p>1. 「二等辺三角形の頂角の2等分線は、底辺を垂直に2等分する」ことの証明をする。 (1)仮定と結論を考える。 仮定 $AB=AC, \angle BAD=\angle CAD$ 結論 $BD=CD, AD \perp BC$ (2) 方針を立てて証明する。(3)二等辺三角形の頂角の2等分線の性質をまとめる。</p> <p>2. 類題を練習する。</p>	<p>○ オープン的な課題による課題意識高揚。</p> <p>考えを出し合い、証明方法をより確かなものにして証明する。</p>
4	<p>指導目標 2角が等しい三角形は、等しい2角を底角とする二等辺三角形であることを理解させ、それをを用いることができるようにする。</p> <p>1. 紙テープを折って重なった部分の三角形が、どんな三角形かを考え、話し合う。 ○ 二等辺三角形 $\angle B=\angle C$ ○ 正三角形 $\angle A=\angle B=\angle C$</p> <p>2. 「2角が等しい三角形は、二等辺三角形になるのか」に問題意識を持ち課題を把握する。 (1)仮定と結論を考える。 仮定 $\angle B=\angle C$ 結論 $AB=AC$ (2)方針を立てて証明する。(3)証明したことを全体で話し合い、定理としてまとめる。 【定理】「三角形の2角が等しければ、その三角形は等しい2角を底角とする二等辺三角形である」</p> <p>3. 演習をする。【問2】3つの角が等しい三角形は、正三角形であることを証明する。 《5～8時省略》</p>	<p>○ 視聴覚機器による興味・関心がわく課題の提示。</p> <p>「二等辺三角形の底角は等しい」ことの証明を想起し、証明方法の見直しをもつ。</p> <p>○ 授業に対する反省(授業の感想、アンケート)</p>

学習状況カード () 番氏名 K男

項目	9月7日	10月3日	10月6日	10月7日	10月13日	反省
① 興味をもって授業に取り組むことができましたか。	○	○	○	○	○	図形の証明はおもしろい。
② 自分で思ったことをみんなに話せましたか。	○	○	○	○	○	みんなに話しかけられてから自分の意見をいった。
③ 解決の方法をどのようにしてつかめましたか。	○	○	○	○	○	全て自分で問題が解決できたのでよかった。
④ 自分だけで、考え方が何通りみわかりましたか。	○	○	○	○	○	いろいろな考え方ができる問題はやりがいがあった。
⑤ 班学習で、考え方が何通りみわかりましたか。	○	○	○	○	○	自分の考えたのとほとんど同じ考え方をした。
⑥ 班活動に協力できましたか。	○	○	○	○	○	話し合いて問題を解決する事ができた。
⑦ 自分の班では、みんなが話し合い学習をすることができましたか。	○	○	○	○	○	話し合いは良くできたと思う。
⑧ 反省したことを生かして学習できましたか。	○	○	○	○	○	いっしょうけんめいできた。
正答数	2問正答 1問正答 正答なし	3問正答 2問正答 1問正答 正答なし	3 3	1 1	1 1	問題はよくできた。
問題数	2	3	1	1	1	○次の単元に向けての反省○ 自分で思ったことをみんなに話すようにしたい。
反省	発表しな	よくできた。	証明が	よくできた。	いろいろな考え方ができた。	頭の中ははかばかして、いっしょうけんめい証明の時はよくできた。

次単元の指導計画の改善

検証 9月10日 検証 9月19日 検証 9月27日 検証 10月4日 検証 10月13日