(2) 「よさ」の把握

① 事前における「よさ」の把握

生徒一人一人の持つ「よさ」をとらえるために，次のような調査を行った。調査の結果は，個人カルテに記録され，授業の展開にあわせて「よさ」を生かす視点で指導に反映されることになる。具体的な例として，「英語科学習に関するアンケート」の一部を載せる。

【学習全般に関する調査】
- 学習方法に関する調査
- 学習形態の嗜好に関する調査
- 学習態度に関する調査
- 自分のよさ

【英語科学習に関するアンケート】
- 英語科学習に対しての目的意識
- 英語科学習への興味・関心
- ４技能の得意・不得意

【担任教師からみた個の特徴】
- 学力
- 交友
- 性格，行動
- 表現特性のレベル

【レディネステスト】
- 既習の言語材料に関するテスト

英語科学習に関するアンケート

２年（３）組（　）番　氏名（　R・E　）

Ⅰ　現在英語をどのような気持ちで学習していますか。次の中から一つまたは二つ選び，○印をつけなさい。

1. 将来英語を必要とする仕事につきたいから
2. 外国語の一つくらい学んでおきたいから
3. 入試科目に英語があるから
4. 将来の学習に英語が役立つと思うから
5. 英語を勉強すると外国の生活などがわかり楽しいから
6. 中学校の学習教科の中に英語があるから
7. 外国人と話したり，文通したりしたいから

Ⅱ　現在英語の学習に興味を持っていますか。ア，イ，ウのいずれかに○印をつけなさい。

ア　興味がある　　イ　どちらともいえない　　ウ　ない

(1)　アと答えた人はどの面に興味を持っていますか。（　）内に興味のあるものには○印，ないものには×印をつけなさい。

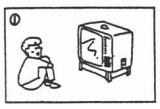
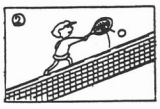
A　読むこと
（○）英文を声を出して読むこと
（×）英文の物語を読むこと
（×）英字新聞やウイークリーを読むこと

（○）日本文を英語にすること
（×）英文で日記を書くこと
（○）英文で手紙を書くこと
（○）英語を聞いて書きとること

練習問題

（　）番　氏名（　Y・T　）

1. 絵を見ながら，I like to ～ の文を言ってみましょう。
（となりの人とペアになってお互いに言ってみましょう）

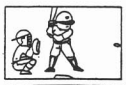



2. 絵を見ながら，I like to ～ の文を書いてみましょう。

① I like to read a book.　② I like to listen to the radio.

3. 英文を聞いて，絵の内容に合っていれば○，合っていなければ×をつけましょう。

(1)　（○）



(2)　（×）

※１～３番までの問題であなたが一番やりやすかった問題は何番ですか。
（　2　）

② 教材とのかかわりからとらえた「よさ」

教材とのかかわりから，第１時限目の授業の中で右掲の練習問題を行い，生徒一人一人の表現特性を把握した。

本時学習した言語材料についての練習問題を行う際，「聞く・話す」，「読む」，「書く」問題を用意し，これらの問題を生徒にすべて解かせ，自分が一番やり易かった問題を選ばせた。

この結果についても，個人カルテに記録した。