

(4) 「よさ」を生かし、意識化させる指導

本課で学習した言語材料と既習の学習内容を用いて行う総合的な言語活動を取り入れた。また、8時限目の終わりに、この活動をもとにした「よさ」の発見を行わせた。これらの活動により生徒一人一人が自らの持つ「よさ」を発揮するとともに、「よさ」を意識できるものと考えた。

時	目 標	主な学習内容・活動	Team Teaching		学習形態	基礎・基本	Jectability				個 性	評価等
			T ₁	T ₂			J	E	C	T		
7	【まとめの言語活動】 Lesson 5の言語材料と既習の言語材料を用いて自己表現活動ができる。	1. 各コースについての説明を聞く。 2. コースを選択する。 Aコース……部活について Bコース……家族について Cコース……友達について Dコース……学習について 3. コースに従って課題作りをする。 (1)課題の内容についての話し合い (2)グループでの役割分担	各コースについて説明する。		一斉 グループ グループ	不定詞(副詞用法、名詞用法)、be going to～を用いた表現ができる。	○	○	○	○	興味・関心 課題選択学習において興味・関心を持たせるような課題の設定 興味・関心に応じたグループ編成 表現特性を生かす活動 生徒の持つ表現特性を生かす活動	・教師の観察(座席表への記入)
		4. 発表のための練習をする。	発表の仕方について説明する。	発表を聞きながら生徒一人一人の「よさ」を見つける。	発表グループからの質問に対してつまずいている生徒に援助指導する。	発表の仕方について説明する。 発表を聞きながら生徒一人一人の「よさ」を見つける。 Q & Aの活動がスムーズに行なえるように援助する。	課題作りから発表までの活動を通して教師のコメントを聞く。	課題作りから発表までの活動を通してコメントを与える。				
8		1. 発表の仕方について説明を聞く。 2. グループごとに発表する。 (1)作品の発表 (2)グループの発表に対するQ & A 3. 課題作りから発表までの活動に対する教師のコメントを聞く。	発表の仕方について説明する。	発表を聞きながら生徒一人一人の「よさ」を見つける。								

CLUB ACTIVITIES

Let's Write in English!

- Tomokazu, what do you want to do?
I want to play basketball. How about you, Shinobu?
- I want to play volleyball.
- You, taro, Satoshi and I want to play tennis.
- Why do Shinobu and Tomokazu go to the gym?
- They go to the gym to play volleyball game and basketball game.
- What are you going to do?
- I'm going to play baseball.
- I'm going to play tennis.
- What do you like to watch on TV?
- I like to watch baseball games on TV.
- Would you like to play basketball?
- Yes, I'd like to play basketball very very very much.
- Yes.
- Does Shinobu want to play baseball?
- What's Hirokazu going to do?

MY FRIENDS

- On Sunday afternoon.
- Yes, after work!
- Good afternoon, Tarou!
- Am going to play volleyball. Would you like to go with me?
- Yes, do you go to the park?
- Yes.
- I want to be a volleyball player.
- It's my dream.
- Oh, wonderful! Thank you.
- What do you want to be?
- I want to be a designer.
- Oh, it's more wonderful than my dream.
- Thank you.
- Am always here, yes.
- Yes, I do.
- Am going to help my mother cooking.
- What time is it now?
- Let me see your clock.
- Oh, I have no time. (5:45 AM)
- Oh, I like to go home.
- Oh, I'd like to go home, too.
- Good-bye!! See you again (tomorrow).
- Yes.
- Is it Sunday morning?
- Yes, it isn't. It isn't Sunday morning.
- Yes.
- What does he want to be?
- Yes, (he) want to be a designer!

① 「よさ」を生かした言語活動の展開

4つのテーマ(「部活動」, 「家族」, 「友達」 「学習」)から、生徒の興味・関心に応じて課題を選択させ、同じテーマを選んだ者どうしてグループを編成させ、学習に取り組みませた。

また、グループ内において、生徒の特性に応じて役割分担させ、すべての生徒が学習に参加できるようにするとともに、一人一人の「よさ」が生かされるよう配慮した。

更に、作品の発表後、発表内容についてのQ & Aを生徒間で行わせることにした。