

学習内容・活動	時間(分)	Team Teaching (教師の働きかけ)		生徒の活動
		T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	
3. 課題作りから発表までの活動に対する教師のコメントを聞く。  (1)グループ内での相互評価          ⑫自己評価	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題作りから発表までの活動を通してコメントを与える。</li> <li>グループ学習を通しての友達「よさ」を見つけ、カードに書かせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題作りから発表までの活動を通してコメントを与える。</li> <li>T<sub>1</sub>の指示どおりにカードを書いているかどうか机間巡回しながら確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師のコメントを聞く。</li> <li>グループ内での友達「よさ」を見つける。</li> </ul> <p>【相互評価】</p> <p>○グループ内での活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題への取り組み</li> <li>発表の様子</li> </ul>
4. 本時の学習のまとめをする。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時と本時の学習を通して生徒一人一人についての「よさ」を見つけて座席表に記入してあること、それをカードに書いて全員に渡すことを知らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T<sub>1</sub>の指示どおりにカードを書いているかどうか確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の「よさ」について見つける。</li> </ul> <p>【自己評価】</p> <p>○グループ内での活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題への取り組み</li> <li>発表について</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の「よさ」について見つける。</li> </ul>

② 「よさ」を意識化させるために

まよめの言語活動への取り組みに対して、「課題への取り組みを通してよかったところ」、「発表を通してよかったところ」の2つの観点から、自分、友達、教師の三者による「よさ」の認め合いを行う活動を行った。

具体的には、グループ学習の活動を通してとらえた班員の「よさ」を「『よさ』発見カード」に記入させ、相互に交換し合い、教師からのカード更には自分の「よさ」について書いたカードをもとに生徒一人一人が自分の「よさ」を見つめる活動である。

7時目～8時目 2年3組 ( )番 氏名( S・H )

☆自分の「よさ」を見つけよう

1. 課題作りに取り組んでいるとき、自分の得意な面が生かされましたか。それは、どんなところで生かされましたか。また、課題作りの活動を通して自分のよかったところはどこですか。

自分のよさを英語文に添えて、いっしょに書きました。

2. 発表のとき、自分の得意な面は生かされましたか。また、発表のとき、自分のよかったところはどこですか。

先生、私が大きくおもしろい発表をしたので、

7時目～8時目 2年3組 ( )番 氏名( R・E )

☆友達の「よさ」を見つけよう

友達の名前 S・Hくん

1. 課題作りに取り組んでいるとき友達の様子を見ていて、友達の得意な面は、どんなところかと思いますか。また、課題作りの活動を通して、友達に感心させられた点を書いてください。

文章の発想力が、おもしろいと思った。

2. 発表のとき、友達のよかったところはどこですか。

まじめに文章作りをしていました。

7時目～8時目 <教師の観察による評価>

今日の授業をふりかえって (あなたのよかった点)

名前 S・Hくん

◎ 先生からみた、グループ活動での課題への取り組みを通して、あなたのよかったところ

1. 課題への取り組みの様子を見て、感心したところ

Capは不在なのに、実際のCapを、おもしろい文を作っていました。

2. 発表の様子を見て、感心したところ

全体進行に気を配りながら、自分のパートをしっかり発表し、他班の質問にもよく答えた。

2年3組 ( )番 氏名( S・H )

☆自分の「よさ」を見つけよう

1. 課題作りに取り組んでいるとき 2. 発表のとき

友達 文章の発想力が、おもしろいと思った。 まじめに文章作りをしていました。

先生 机の意見をよくきく、質問の多い文を作っていました。 生徒達から笑顔を振りながら自分のパートを、しっかり発表し、他班の質問にもよく答えた。

自分 前のことを英語文に添えて、いっしょに書きました。 私が、おもしろい発表をしました。

◎ 友達、先生、自分と見比べてみて、自分の「よさ」とは、どんなところだと思いますか。

課題作りが、おもしろい、先生もおもしろかったです。

