

(5) 「よさ」を生かす個人カルテの活用

① 個人カルテ活用の意図

事前及び学習時における「よさ」の把握、「よさ」を生かす指導、「よさ」の意識化の各段階ごとの生徒一人一人の学習への取り組みの様子等を個人カルテに記録し累積することにより、「よさ」を生かす視点から、その活用を図り、指導に反映させた。

② 個人カルテの実際 — Y.Tの例 —

「よさ」を生かす個人カルテ		2年()組()番氏名(Y, T)					
事前よさの把握	学習全般	学習適性 時間を多くかければ学習内容がわかる 大切なことは繰り返し練習して身につけるようにしている			学習態度	発展課題への取り組み 進んで質問する方ではない 取り組む意欲がある	
	英語学習	学習内容への興味 英文の内容	教科書の内容への興味 日常生活、風俗、習慣を扱ったもの	4技能の得意な面 自分 W	教師 R, W, H	英語に対する目的意識 入試科目 学習教材に英語がある	英語への興味 ある
	個の特徴(教師)	学習 理解力はあるが発表にはやや消極的である	交友 M, W M, S	性格・行動 静かで控え目だが思いやりと洞察力があり、着実に力を付けている		学力 到達度 事前テスト	A 84/100
学習時よさの把握	表現活動の選択	選択したもの 書く	自己評価(選択した理由) 習ったばかりで絵を見て書くことはすぐできるから				
よさを生かす活動	表現	2時間目	活動の様子 チャートを用いた表現練習のときペア活動に取り組むが声か小さく、よく聞かれない	自己評価 たいたい理解できたし、本文の読みがよかったです。			
		3時間目	自己表現文(want to~, like to~)作りに対しては、取り組みも速く、よかったです。	たいたい理解できたが、本文の内容を読み取りにくかった。			
	活動	4時間目	選択したもの 書く	活動の様子 書く作業には黙々と取り組んでいたがグループでの話し合いのとき、できているにもかかわらず、消極的な面が見られたので今後発言を促していきたい。	観点 自分の得意な面が生かされた	自己評価 プリントを見て文を書くのが正確にできたのでよかった。	
		5時間目	活動の様子 教師の言、文を英文にする作業に、考えながら何とか答えようとする姿が見られた。	新しい単語の意味も理解できたし、本文の内容も読み取ることができた。			
		6時間目	選択したもの 書く	活動の様子 活動に集中している。書く作業も速く英文も正確である。グループの中で友達と答えを確かめ合っている様子も見られた。	観点 自分の得意な面が生かされた	自己評価 書くところで、内容がよくなるので、そこに生かされたと思います。	
			7・8時間目	観点 自分ととらえた「よさ」 友達からみた「よさ」 教師からみた「よさ」	課題作り みんなの意見をまとめるから書くことができたのでよかった。 課題作りなどに積極的に取り組んでいた。 大きな声で言っていた。		
言語生活	発表	前より大きな声を出せてよかった。	みんなの流れるにのって、カリ表現でできた。				
单元のまとめ	生徒のまとめ			教師のまとめ			
	<ul style="list-style-type: none"> 不定詞の副詞用法と名詞用法についてはたいたい理解できた。 グループ活動の中で文を作るということがきろんとできたのでよかった。 きちんと考え、新しく文を作り出すところが自分のよさだと思う。これからはそのよさを文作りに生かしていきたい。 			<ul style="list-style-type: none"> 自分の表現特性を生かしながら生き生きと活動し、言語材料についてよく理解している。 場に応じた表現力と応答力がついてきた。 			