

することは、児童一人一人の持つ「よさ」を伸ばすことになる考える。

#### 4. 体育科の分析と考察

##### (1) 「よさ」の把握について

##### ① 事前における「よさ」の把握

事前に行ったアンケート調査により、一人一人が自分の「よさ」に気づいた。

それを学習カードに記入することで、改めて自分の「よさ」を実感した児童もいた。

##### ② 授業中における「よさ」の把握

児童たちは、学習カードに自分の「よいところ」を毎時間記入しながら取り組んだ。学習カードの集計をみると、授業が進むにつれて、32%の児童が今まで気づかなかった自分の「よさ」に新たに気づき、カードに記入していた。

教師は、学習カードに記入された児童一人一人の「よさ」を把握することで、「よさ」を生かし意識化させる指導に役立てることができた。

(図7)

がんばり記ろくカード			4年3組( )番・名前( )		
1, 2時間目		3, 4時間目		5, 6時間目	
・1, 2時間目のじゅ業に、「よし、がんばるぞ!」という気持ちでさんかしましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・3, 4時間目のじゅ業に、「よし、がんばるぞ!」という気持ちでさんかしましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・5, 6時間目のじゅ業に、「よし、がんばるぞ!」という気持ちでさんかしましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )	
・めあてにむかって、いっしょうけんめいれん習しましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・めあてにむかって、いっしょうけんめいれん習しましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・めあてにむかって、いっしょうけんめいれん習しましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )	
・友だちとおたがいにおしえ合っ たりれん習しましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・友だちとおたがいにおしえ合っ たりれん習しましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・友だちとおたがいにおしえ合っ たりれん習しましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )	
・「やった!」「スカッとした!」 など、さわやかな気持ちを味わえ ましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・「やった!」「スカッとした!」 など、さわやかな気持ちを味わえ ましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・「やった!」「スカッとした!」 など、さわやかな気持ちを味わえ ましたか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )	
・この次のマット運動、とびばこ運 動のれん習をがんばってみたいと思 いますか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・この次のマット運動、とびばこ運 動のれん習をがんばってみたいと思 いますか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )		・3学期のマット運動、とびばこ運 動のれん習をがんばってみたいと思 いますか。 どちらかという ( ) いいえ ( ) はい ( )	
~ 感そうを自由に書きましよう。~ キラキラしてできるというこ ころでわかってしまったので がんばるんだ。		~ 感そうを自由に書きましよう。~ かかえこみとひかてまた のでよかった。つぎはマッ ト運動のそく転をできるよ うにしたい。		~ 感そうを自由に書きましよう。~ ちよつと、かた足水平IIち がためだったけど、今度 水んゆうするとキはそく車 をできるよつたかんはり たい。	