

例Ⅰ 知識・理解に若干重きを置き、ゆるやかな傾斜配点をした場合

観 点	材料と点数配分	比率	学習状況	得点	評価
コミュニケーションへの 関心・意欲・ 態度	・教師の観察、相互評価から 15%	20%	どの活動にも積極的であり特によい。	15	A
	・ワークシートの記載状況から 5%		ミスはあるが、多くの記載がある。	5	
表現の能力	・コミュニケーション活動から 15%	20%	作文力はやや劣るが口頭表現は特によい。	12	A
	・テスト等から 5%		表現力を測る問題では6割程度の得点。	3	
理解の能力	・コミュニケーション活動から 15%	20%	文章からより音声からの理解が優れている。	9	B
	・テスト等から 5%		理解力を測る問題では6割程度の得点。	3	
言語や文化につ いての知識・理 解	・テスト結果 30%	35%	テスト全体を平均して6割程度の得点率である。	18	B
	・異文化内容理解(テスト等)5% (テストの中で測定したもの)		テストとコミュニケーション活動での異文化内容 についてはほとんど(8割程度)理解している。	4	
英語学習(授業) への取り組み	・授業への取り組み方、家庭学 習、提出物など 5%	5%	授業への取り組みは真面目であり、ノートの取り 方等もたいへんよい。提出物や家庭学習などもき ちんとして行ってくる。	5	A

例Ⅱ 5つの観点到均等に配点した場合

観 点	材料と点数配分	比率	学習状況	得点	評価
コミュニケーションへの 関心・意欲・ 態度	・教師の観察、相互評価から 15%	20%	どの活動にも積極的であり特によい。	15	A
	・ワークシートの記載状況から 5%		ミスはあるが、多くの記載がある。	5	
表現の能力	・コミュニケーション活動から 15%	20%	作文力はやや劣るが口頭表現は特によい。	12	A
	・テスト等から 5%		表現力を測る問題では6割程度の得点。	3	
理解の能力	・コミュニケーション活動から 15%	20%	文章からより音声からの理解が優れている。	9	B
	・テスト等から 5%		理解力を測る問題では6割程度の得点。	3	
言語や文化につ いての知識・理 解	・テスト結果 15%	20%	テスト全体を平均して6割程度の得点率である。	9	B
	・異文化内容理解(テスト等)5% (テストの中で測定したもの)		テストとコミュニケーション活動での異文化内容 についてはほとんど(8割程度)理解している。	4	
英語学習(授業) への取り組み	・授業への取り組み方、家庭学 習、提出物など 20%	20%	授業への取り組みは真面目であり、ノートの取り 方等もたいへんよい。提出物や家庭学習などもき ちんとして行ってくる。	20	A

例Ⅲ 4つの観点の内、知識・理解に大きく重きを置いて傾斜配点を強めた場合

観 点	材料と点数配分	比率	学習状況	得点	評価
コミュニケーションへの 関心・意欲・ 態度	・教師の観察、相互評価から 5%	10%	どの活動にも積極的であり特によい。	5	A
	・ワークシートの記載状況から 5%		ミスはあるが、多くの記載がある。	5	
表現の能力	・コミュニケーション活動から 10%	15%	作文力はやや劣るが口頭表現は特によい。	8	A
	・テスト等から 5%		表現力を測る問題では6割程度の得点。	3	
理解の能力	・コミュニケーション活動から 10%	15%	文章からより音声からの理解が優れている。	6	B
	・テスト等から 5%		理解力を測る問題では6割程度の得点。	3	
言語や文化につ いての知識・理 解	・テスト結果 55%	60%	テスト全体を平均して6割程度の得点率である。	33	B
	・異文化内容理解(テスト等)5% (テストの中で測定したもの)		テストとコミュニケーション活動での異文化内容 についてはほとんど(8割程度)理解している。	4	