

④ 研修によって技能が習得できた教材（複数回答）

		研修教材項目	小学校	中学校	高校	計
野 校種 別	必修	ア 理化学的水質調査法（パケットテストなど）	8	6	5	19
		イ 不快指数調査法	10	3	3	16
		ウ 騒音の測定法	12	9	5	26
		エ 大気汚染の調査法	8	6	5	19
		オ 水生生物を指標とした水質調査法	8	5	4	17
外 校種 共通	選択	カ 排気ガス中のNO _x の測定	6	5	7	18
		キ 川の自然度の調査法	5	5	3	13
		ク 生活環境マップ作り	5	3	1	9
		ケ ごみ問題を考える	4	3	2	9
		コ 身の回りの自然放射線を調べよう	1	3	3	7
室内 校種 共通	必修	サ 環境教育の授業での取組み(先進校の紹介)	2	4	0	6
		シ エコ・クッキングを体験してみよう	3	4	5	12
		ス 地球の未来を考える	1	1	0	2
		セ 化石燃料によるCO ₂ 排出と自然エネルギーの利用	0	0	2	2
計			73	57	45	175人

⑤ 授業やクラブ活動などで活用可能な教材，研修後実践したか，実践する予定がある教材等（複数回答）

		研修教材項目	小学校	中学校	高校	計
必修	校種 別	ア 理化学的水質調査法（パケットテストなど）	3 (3)	6 (3)	6 (2)	15(8)
		イ 不快指数調査法	3 (0)	2 (1)	0 (0)	5(1)
		ウ 騒音の測定法	4 (0)	0 (0)	0 (0)	4(0)
		エ 大気汚染の調査法	5 (2)	4 (1)	1 (0)	10(3)
		オ 水生生物を指標とした水質調査法	9 (4)	3 (3)	5 (1)	17(8)
選択	校種 共通	カ 排気ガス中のNO _x の測定	0 (0)	1 (2)	1 (0)	2(2)
		キ 川の自然度の調査法	8 (2)	5 (3)	1 (0)	14(5)
		ク 生活環境マップ作り	8 (1)	1 (3)	0 (0)	9(4)
		ケ ごみ問題を考える	10 (3)	5 (3)	2 (2)	17(8)
		コ 身の回りの自然放射線を調べよう	0 (0)	1 (0)	4 (4)	5(4)
必修	校種 共通	サ 環境教育の授業での取組み(先進校の紹介)	1 (0)	0 (0)	0 (1)	1(1)
		シ エコ・クッキングを体験してみよう	6 (3)	6 (4)	0 (0)	12(7)
		ス 地球の未来を考える	0 (0)	2 (2)	0 (0)	2(2)
		セ 化石燃料によるCO ₂ 排出と自然エネルギーの利用	0 (2)	4 (2)	1 (0)	5(2)
計			57(20)	40(27)	21(10)	118(57)人

※ ()内の数字は，研修後学校で実践したか，実践する予定がある人数