

(3) 事後調査

実践後、次の調査を実施する。

ア 生徒の「あいさつ」に関する社会生活技能の変容を見るための事後調査を行う。

イ 『ソーシャルトレーニング』に関するアンケート調査を行う。

2 学級の実態

(1) 学校不適応状態

事前に調査した本試案実践2学級の実態は、表のとおりである。

不適応状態	人数
A 群	22
B 群	24
C 群	26

A群の生徒の割合が、30%以上となっており、他の学級と比較すると、学校不適応状態にある生徒の割合が高くなっている。

(2) 「あいさつ」に関する社会生活技能

事前に調査した、「あいさつ」に関する社会生活技能の実態は、《資料3-3》の

《資料3-2》

<ソーシャル・トレーニング目標行動設定のための資料>

※ 左の行動がまだうまくできていない人は、無理をしない範囲で、できそうな目標行動を、右の例を参考にして、設定して下さい。

(この用紙は、次回の目標行動を設定するときにも、参考にして下さい。)

No	現在のあなたのあいさつに関する行動	目標行動例
1	あいさつしようとしても、まったくあいさつできない。(顔も見ることができない)	・心の中であいさつしよう。 ・顔をちらっと見るようにしよう。 ・軽く会釈してあいさつしよう。
2	あいさつしようとしても、まったくあいさつできない。(顔は見ることができる)	・心の中であいさつしよう。 ・目であいさつしよう。 ・軽く会釈してあいさつしよう。
3	あいさつはできるが、顔を見ることができない。	・口元を見てあいさつしよう。 ・顔をちらっと見るようにしよう。 ・視線を合わせてあいさつしよう。
4	あいさつはできるが、小さな声でしかできない。	・少し大きな声であいさつしよう。 ・はっきりと聞こえるようにあいさつしよう。 ・少し離れた人にも聞こえるようにあいさつしよう。
5	あいさつはできるが、特定の人としかできない。	・あいさつできる人を増やそう。 ・苦手な人にもあいさつをしよう。
6	あいさつはできるが、かなり緊張してしまう。	・明るい表情であいさつをしよう。 ・身ぶり手ぶりを入れて、あいさつしよう。
7	相手からあいさつされないと、あいさつを返すことができない。	・相手からあいさつされる前にあいさつしよう。
☆	いつでも、誰にでも、気軽に、あいさつできる。	・あいさつした後で天気の話(「今日は暑いね」など)をしよう。 ・あいさつした後で一語ほめてあげよう。(「元気そうだね」など) ・あいさつした後で少し話をしよう。(テレビの話や今日の予定など) ・一人でいる人に積極的にあいさつをしよう。

《資料3-3》

