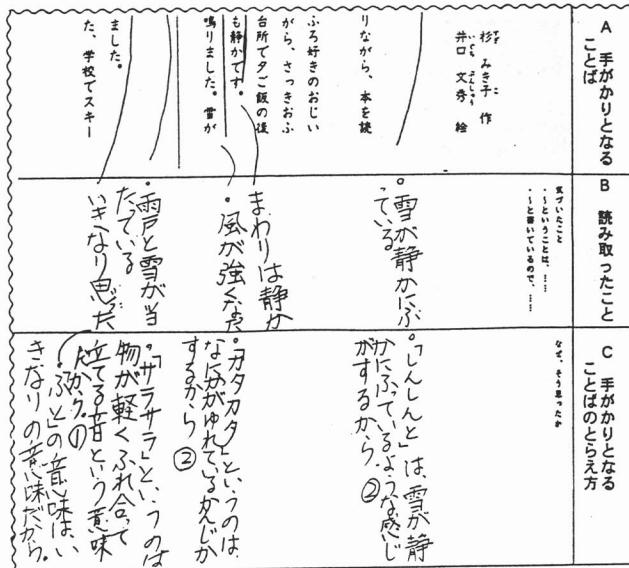


(資料 5)



思ったか」の観点（前掲）が参考になったようであった。ワークシートの書き込みを見ると、学習の初めの段階では、児童のほとんどが、「読み取ったこと」(B)の「気づいたこと」も、「手がかりとすることばのとらえ方」(C)の「なぜ、そう思ったか」も、この要素の書き方を適切にとらえて書いていたが、学習が進むにつれ、「手がかりとすることば」(A)の「書いてあることば」の部分を、文単位で選ぶ傾向が見られ、BやCのとらえ方も少しずれてしまう面も見られた。この点については、今後検討していく必要がある。

(2) 三つの要素をおさえた発言による話し合いについて

第3次、第8時の教師の発問についての話し合いの一部を、次にあげる。

T おみつさんが、大工さんのよさに気づいたころは、いつでしょう。

P1 「うれしくてうれしくておがみたいような  
気がしました。」(のところ)

T なぜですか。

P 1 前にわらまんじゅうだとかといわれて、なかなか売れなかつたのに、このとき悪いことは言われなかつたので、おがみみたいような気になつた。(から)

T 「おがみたい」ということは、どういうこ

と

P 2 神様のように思っている

T そのほかにありますか。

P 3 P 70のL 9に、「おみつさんは、いつの間にか、その大工さんの顔を見るのが樂しみになっていました。」と書いてあるので、何回か買ってもらってから、大工さんの方がいいと思ったんだと思います。そのわけは、大工さんが買ってくれるのが樂しみになっているからです。

T そのほかに、おみつさんが大工さんのよ  
きがわかったというところはないかな。

P 3 P72のL12に「自分といくらも年のちがわないこの大工さんが、なんだかとてもたのもしくて、えらい人のような気がしてきたのです。」とあるので、おみつさんはこのときから大工さんことをいいと思ったと思います。そのわけは、えらい人のような気がしてきたからです。

P 4 「気がしてきた」ということは、前までは  
そうではなくて、今初めてそうなったとい  
うことだからだと思います。

〈以下省略〉

※ 発言中の（ ）は、意味をわかりやすくするために付け加えたもの

## ① 三つの要素を持った発言について

ワークシートに書き込んだことの発表の場では、三つの要素をおさえて発言していた。課題や発問に 対しての話し合いでは、P3のように、三つの要素を入れて発言しようと意識している児童もいたが、 P1のように、断片的にある要素を発言する児童が多くかった。その際、教師が助言しながら他の要素も 発言させるようにした。話し合いで、Cの要素も適切にとらえて発言することは、まだ、難しいようだ が、P5のように、断片的ではあってもCの要素を 適切にとらえて発言する児童も出てきた。

## ② ことばのとらえ方に気づくことについて

Cの「なぜ、そう思ったか」を考える際の観点は、