

を明示して、生徒指導・教育相談の機能を生かした指導援助を進める。

ア 指導援助する教師の基本姿勢

- 子どもの思いや考えを受け止め、共感できる関係であること
- 子どもの気持ちに寄り添ったかわりを進めること
- 子ども相互のかわり合いを促すようにすること
- 子どものよさや可能性を生かそうとすること

イ 具体的な指導援助の手だて

認める・見守る…思いや考えを受け止める言動を示す。

称賛する…活動状況に即した形で、具体的にほめる。

共感する…共に活動して、気持ちを共有する

助ける…共に活動して、考えたり、助けたり、教えたりする。

促す…気持ちに寄り添って、助言する。

- ② 子ども一人一人の実態を把握し、それぞれのよさが生かせるよう個に応じた指導援助を進める。
- [資料—3] の事前調査や [資料—4] の個人カルテなどから、子ども一人一人の実態を把握して指導援助にあたる。
- 実態調査などから特に援助を必要とする子どもについては、活動過程の中に指導援助の手だてを明示すると共に、活動状況に応じて個別的に指導援助していく。
- 実際の指導援助の場面においては、その子らしさやその子の持ち味を見つけ、認めていくと共に、それを友だちにも分かるように援助していく。
- (3) 自分の思いを表現できるようになったか、友だちの思いを受け止めることができるようになったか、友だちとのかわりが深まったかについて、毎授業後、[資料—5] の「ふりかえりカード」で自己評価させ、自己表現活動についての子どもの

意識の変容を把握し、次の授業に生かす。

[資料—3]

事前調査 (「のりものに乗ってみたいな」)

のりものに乗ってみたい

| 氏名 | バス乗車の経験 | バスに乗りたいか | バスの中に行きたいか | バスに乗る理由 |
|----|---------|----------|------------|-------------|
| 1 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |
| 2 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |
| 3 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |
| 4 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |
| 5 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |
| 6 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |
| 7 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |
| 8 | 経験あり | はい | はい | バスに乗ると楽しいから |

[資料—4]

個人カルテ (「のりものに乗ってみたいな」)

| 氏名 | プロフィール | 用語を通じた文法 | 実際の文法 | 評価 | | | 変換 |
|----|------------------------------------|----------|------------------------------|-------|----|----|------------------------------------|
| | | | | 知識・理解 | 態度 | 技能 | |
| | バスに乗るの楽しさを伝える。そのためのバス乗りの方法を伝える。 | 用語を通じた文法 | 楽しんで活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 | ○ | ○ | ○ | 活動の様子を記録し、評価する。 |
| | バスに乗りたいという気持ちがある。バスに乗りたいという気持ちがある。 | 用語を通じた文法 | 楽しんで活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 | ○ | ○ | ○ | バスに乗りたいという気持ちがある。バスに乗りたいという気持ちがある。 |
| | 自主的・自発的に活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 | 用語を通じた文法 | 楽しんで活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 | ○ | ○ | ○ | 自主的・自発的に活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 |
| | 積極的・主体的に活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 | 用語を通じた文法 | 楽しんで活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 | ○ | ○ | ○ | 積極的・主体的に活動している。バスに乗りたいという気持ちがある。 |

[資料—5] ふりかえりカード

[月 日] ばん 名前

★ きょうのせいじつかのべんきょうをふりかえって、あてはまるところに○をつけましょう。

- ともだちと なかよく べんきょうできましたか。
 - () よく できた
 - () すこし できた
 - () あまり できなかった
 - () できなかった
- じぶんがおもったこと、かんがえたこと、したいことを ともだちや先生につたえることができましたか。
 - () よく できた
 - () すこし できた
 - () あまり できなかった
 - () できなかった
- じぶんがつたえたいことを ともだちや先生に わかってもらえたとおもいますか。
 - () よく わかってもらえた
 - () すこし わかってもらえた
 - () あまり わかってもらえなかった
 - () わかってもらえなかった
- ともだちのよいところやすごいところを みつけましたか。
 - () たくさん みつけた
 - () すこし みつけた
 - () あまり みつけなかった
 - () みつけなかった
- まえより がっせいのともだちのことが わかるようになりましたか。
 - () とても わかるようになった
 - () すこし わかるようになった
 - () わからない

