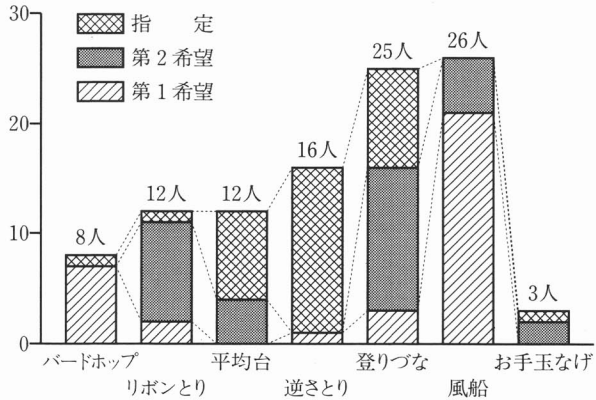


一人3種目ずつ決まったものを、各ムーブメントごとに合計してみると次のような人数になる。

#### 4. ムーブメントの人数 (人数34名)



#### ⑤ ムーブメント学習の実際

1種目あたり5分間とし、教師の合図で次の場所へ移動させ、2種目め、3種目めに挑戦させた。10人以上になったリボンとり、平均台、逆さとりについては2班編成にし、20人以上の登りづな、風船遊びについては3班編成で行った。自分で選んだり、初めて行ったりする遊びのためか、どの子も意欲的に、しかも楽しげに遊びに取り組んだ。

	ムーブメントの種目と人数	
1回目	ア.風船10人 ウ.逆さとり8人	イ.リボンとり6人 エ.登りづな10人
2回目	ア.バードホップ8人 イ.リボンとり6人 エ.登りづな7人	ウ.平均台7人 オ.風船6人
3回目	ア.平均台5人 ウ.登りづな8人 オ.お手玉投3人	イ.逆さとり8人 エ.風船10人



〈バードホップをする子ども〉



〈逆さとりをする子ども〉

#### 3 実践の結果と考察

本実践について、子どもの記入した学習カードと、MSTBの結果を分析しながら考察する。

##### (1) 個に応じた運動能力の育成について

今回の実践では、一人一人の1番苦手な運動属性を伸ばすことに焦点を絞り、教師が意図的に1種目指定して運動にとり組ませる方法を行ってみた。単元終了後のMSTBでは、最も苦手とする(指定)種目の運動属性の変化のみを測定した。

		M S T B				
		うんどうとくてんきろくひょう				
		2年4月		せまえ		
項目	うんどうのせまえ	11月 28日		12月 14日		基準
		できたかいすう・じかん		できたかいすう・じかん		
1	すわってまえまげ	44	45	45	0	0
2	立ちばとび	99	117	118	0	0
3	おうふくそう	17.6 びょう		びょう		
4	棒のいちへんかん	19 てん		てん		
5	おき上がり	10 かい		13 かい		○
6	多行ばん	ひろい	9/2	9/2	9/2	9/2
		せまい	9/2	9/2	9/2	9/2
7	かた足パランス	膝あけて	30	30	30	30
		膝とじて	5	20	30	30
8	おでこで立てふせ	11 かい		かい		