

- ① アンケート調査や担任の観察から、学級の児童生徒を《順応》など3つにグルーピング
 - ② 他者受容や他者とのかかわりを深める構成的グループ・エンカウンターなどの実践
 - ③ 小集団による話し合いの実践
 - ④ 《順応》の児童生徒を中心にした変容
- (5) 2年間の研究のまとめ



IV 研究内容

1 抽出児童生徒とその学級の実態

本研究では、第1年次に抽出した順応の児童生徒を2年間追跡し、その変容から研究の成果を確認することにした。小学校では、クラス替えなしに4年生になった昨年度の協力学級と同学年の1学級に、また、中学校においては、2年生になる際にクラス替えがあったが、抽出した順応の生徒が在籍することから、昨年度と同じ担任2名に協力を依頼することにした。

児童生徒の実態を把握するため、昨年度実施したものと同一「学級生活のアンケート」(資料3)を行った。アンケートの調査項目は、以下のとおりである。

- ア 適応を探る項目 (①～⑤)
- イ 順応を探る項目 (⑥と⑦)
- ウ 好ましい人間関係をみる項目 (⑧と⑨)
- エ 互いのよさや違いを認め合えるかをみる項目 (⑩と⑪)

本年度の研究で目指す、児童生徒が互いのよさや

違いを認め合えるかは、⑩と⑪の項目で質問した。

(資料3) 学級生活のアンケート (小学生用)

この調査は、学級生活についてのあなたの気持ちを調べる調査です。質問の中の「みんな」は「学級のみんな」と考えて答えてください。

① あなたは、みんなの前で自分の考えを気軽に話すことができますか。
 できる だいたいできる あまりできない ぜんぜんできない

② あなたは、休んでいる友だちのことを、考えたり心配したりしますか。
 いつもする ときどきする あまりしない ぜんぜんしない

③ あなたは、一日の学級生活をふり返って、自分なりに「やったあ」と思うことがありますか。
 いつもある ときどきある あまりない ぜんぜんない

④ あなたは、みんなから信頼されたりしていると思いますか。
 とても思う まあまあ思う あまり思わない ぜんぜん思わない

⑤ あなたは、みんなといっしょにすることが楽しいですか。
 とても楽しい まあまあ楽しい あまり楽しくない ぜんぜん楽しくない

⑥ あなたは、みんなで何かを決めるとき、自分の考えをもたずに、他の友達にまかせてしまうことがありますか。
 いつもある よくある あまりない ぜんぜんない

⑦ あなたは、毎日、めあてをもって生活しようとしていますか。
 毎日 ときどき あまり ぜんぜん
 しようとしている しようとしている しようしていない しようしていない

⑧ あなたは、〇年〇組でよかったなあと思いますか。
 とても思う まあまあ思う あまり思わない ぜんぜん思わない

⑨ あなたは、学級で何かをするとき、すすんで取り組もうとしますか。
 いつもする だいたいする あまりしない ぜんぜんしない

⑩ あなたは、友達のよい点や自分と違った考えをわかろうとしていますか。
 とてもしている まあまあしている あまりしていない ぜんぜんしていない

⑪ あなたは、自分と違った考えをもつ友達とも、いっしょに、活動していますか。
 とてもしている まあまあしている あまりしていない ぜんぜんしていない

⑫ 今の学級を「こんな学級にしたい」という自分の考えや願いを自由に書いてください。

各協力学級の不適応、順応、適応の児童生徒の人数は、次のとおり(資料4)である。

(資料4)

各協力学級の不適応、順応、適応児童生徒数

| 学級 生徒 | 小学校4年 | | 中学校2年 | |
|----------|-------|------|-------|------|
| | P組 | Q組 | R組 | S組 |
| 不適応 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 順応 | 12 | 11 | 13 | 11 |
| | 36.4 | 33.3 | 34.2 | 30.6 |
| 適応 | 18 | 17 | 22 | 20 |
| 合計 | 33 | 33 | 38 | 36 |

(※ 順応の下段は、%を示す。)