

〈ステップ1 (第1週)〉

この段階では、他の人と協力して体を動かすこと
によって級友と親近感を高めることをねらいとして
いる。次の内容を1回につき1～2通り実施した。

〈握手し合う〉

教室内をオープンスペースにして自由に歩き回り
ながら、できるだけ多くの人と握手する。握手する
ときは笑顔で、にっこりするよう指示する。2分
間位で2回行う。

〈肩たたき〉

二人一組で相手の肩をリズムカルにたたき、首筋
から背中までたたいてやる。2分間位で交替する。

〈ぐにゃぐにゃだらり〉

二人一組になり、一方が力を抜いて床の上に寝こ
ろぶ。その人をもう一方が、何とか抱き上げて起こ
して立たせるようする。床の上に寝ころんだ人が完
全に力を抜いていると、なかなか起こすことがで
きない。1分間位で役割を交替させる。2回くらい
ずつやるよう指示する。

〈ミラーリング〉

二人一組で向かい合い、一方が鏡の役になる。鏡
役はもう一方の動作を全て映すように動く。動作の
みならず、声も含めて映すと考えて行うよう指示
する。2分位で役割を交替させる。

〈ジェスチャー (二人一組)〉

二人一組になり、一方がジェスチャーをし、もう
一方がその内容を当てる。2分間位で役割を交替さ
せる。

〈ステップ2 (第2週)〉

ステップ1に引き続き、この内容も体を動かすこ
とが中心となる。前回の内容よりは発展的なものにな
っている。

〈サークルミラー〉

5～10人位のグループで行う。1人が真中に立
ち、動作をする。まわりの者は鏡になって、それを
映す。30秒間位で主役を交替して全員が主役にな
るようにする。

〈ジェスチャーゲーム〉 [写真1]

代表の者が前に出て、教師が紙に書いた内容をジェ
スチャーし、他の生徒がそれを言い当てるゲーム。
正解が出たら役を交替させる。次々に代表を交替し
、なるべく多くの生徒に前に立つ機会を与えるよう
にする。

写真1



〈動作化ゲーム〉

次のような内容を動作で表現するよう指示し、
まず、自分の席で行うようにする。教師が代表を指
名し、前に出て動作を披露する。