

## 2 教員研修についての考え

### 【中教審答申にみる教員研修】

「生きる力」をはぐくむ学校教育を展開するために、教員に強く要請される豊かな人間性と専門的な知識・技術や幅広い教養，教科指導や生徒指導，学級経営等の実践的指導力を培うためには、教員の養成，採用，研修の各段階を通じた研修施策の一層の充実を図っていくことが必要である。

### 【法令にみる教員研修】〈教育公務員特例法〉

#### (第19条)

教育公務員は，その職責を遂行するために絶えず研究と修養に努めなければならない。

#### (第20条)

教育公務員には，研修を受ける機会が与えられなければならない。

### 【ライフ・ステージにみる教員研修】

教員生活をほぼ30年程度と見立て，ライフステージを形成期（教職経験5年程度）・発展期（教職経験10年程度）・成熟期（教職経験20～30年程度）の3期に区切って職能形成の全過程をおさえたとき，どの時期に，どんな能力形成が期待されているかをまとめると右図のようになる。

## 《ライフ・ステージに基づく教員研修計画》

段階	対象	期待される能力
形成期	教職経験 5年程度	専門職としての基本的知識 技能，態度の確立
発展期	教職経験 10年程度	職場の中核としての自覚と 専門性の確立
成熟期	教職経験 20～ 30年程度	職場の指導者としての自覚 と指導力の確立

出典:福島県小学校長会編「研究集録第32集」

### 〈職能向上のライフ・ステージと研修体系モデル〉

成熟期	30年	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫																
	20年	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫																
	10年	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪																
発展期	10年	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩																
	5年	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦																
形成期	5年	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦																
	1年	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦																
職能領域	経験年数	<table border="1"> <thead> <tr> <th>【実践的指導力】</th> <th>【経営的能力】</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 各教科等の専門知識・理解</td> <td>⑥ 協調・協力及び協議の能力</td> </tr> <tr> <td>② 児童生徒の成長・発達に関する知識・理解</td> <td>⑦ 学級経営能力</td> </tr> <tr> <td>③ 授業の力</td> <td>⑧ 学年経営能力</td> </tr> <tr> <td>④ 生徒指導の力</td> <td>⑨ 対人関係能力</td> </tr> <tr> <td>⑤ 教育内容の構成力 (指導計画作成，教育課程編成力)</td> <td>⑩ 分掌経営能力</td> </tr> <tr> <td></td> <td>⑪ 総合的課題解決能力</td> </tr> <tr> <td></td> <td>⑫ 学校経営能力</td> </tr> </tbody> </table>	【実践的指導力】	【経営的能力】	① 各教科等の専門知識・理解	⑥ 協調・協力及び協議の能力	② 児童生徒の成長・発達に関する知識・理解	⑦ 学級経営能力	③ 授業の力	⑧ 学年経営能力	④ 生徒指導の力	⑨ 対人関係能力	⑤ 教育内容の構成力 (指導計画作成，教育課程編成力)	⑩ 分掌経営能力		⑪ 総合的課題解決能力		⑫ 学校経営能力
	【実践的指導力】	【経営的能力】																
① 各教科等の専門知識・理解	⑥ 協調・協力及び協議の能力																	
② 児童生徒の成長・発達に関する知識・理解	⑦ 学級経営能力																	
③ 授業の力	⑧ 学年経営能力																	
④ 生徒指導の力	⑨ 対人関係能力																	
⑤ 教育内容の構成力 (指導計画作成，教育課程編成力)	⑩ 分掌経営能力																	
	⑪ 総合的課題解決能力																	
	⑫ 学校経営能力																	
		<p>【基盤となる資質】</p> <p>◎教育愛と使命感 ◎広い教養と豊かな人間性</p>																

数字の入った○は，○⇒○⇒○の大きさの変化に従って能力形成の重点期間を示す。(福島県教育センター・教育経営部試案)