

1 研究の視点

平成9年度に実施した学力到達度調査において、本県の中学2年生は、「話すこと」の大領域が全国平均に比べ特に低いことが分かった。そこで、以下の視点から考慮された「話すこと」の活動（Mini-Speech活動）を行うことにより、「話す力」を高めることができると考えた。

- (1) コミュニケーションが図れた喜びを味わい、自分の取り組みを振り返りながら繰り返し活動に取り組みさせることによって積極性を養う。
- (2) 実際にコミュニケーションを目指した活動を繰り返し行い、学習事項の定着度を高める。
- (3) 自分の話す内容を明確にし、それをどのように話すかを考えさせる場を設定する。
- (4) 「話すこと」のストラテジーを身に付ける工夫をする。

2 実践研究

(1) 授業の実際

① 準備（1時間目）

はじめに、自分のトピックを決めさせ、トピックについて2つの質問にプラスワンで答えさせた。そして、マッピングによってトピックに対するスピーチのアイデアを考え、それをもとにスピーチをまとめた後、スピーチの練習をさせた。その際、マップの英語を読むのではなく、相手を想定して話すことに注意させ、マップを見ても話すときは顔を上げるようにさせた。

この活動は、授業のはじめの部分約15分間で行った。教師は生徒の活動状況を見て、適宜アドバイスをしたり、質問に答えたりした。その際、指導のポイントとして、自分が使える英語でスピーチを考えることを特に注意した。時間が足りない場合は、家庭学習とした。練習に当たっては、内容（自分の言いたいこと、話の流れなど）、音声（単語の発音・アクセント、文の区切り・強勢、スピード・リズムなど）、その他（アイコンタクト、ジェスチャー）に注意させた。【資料1】

Today's Topic America Date December 14

1 Questions about the topic (プラスワンで答えよう。)

(1) Do you like America?
Yes, I do. I'd like to go there.

(2) Why? or Why not?
It is very big country. I want to go shopping there.

2 話題から連想する語句を3つ書き、その語句をヒントにして、また、いろいろな語句を連想しよう。

America is bigger than Japan. They eat many foods by American. English is used by American. So they are big body. ice cream and soon.

I want to be able to speak English well.

It is difficult for me to learn English.

American people have long legs, blue eyes. They are taller than Japanese.

America is the admiration of me after all.

3 自分が話したいあらすじを決めよう。上で書いた英語に数字を書いて順番を決める。最も強調したいことは英語を◎にする。

(スピーチのまとめ方)

- a あいさつ、はじめの言葉（自分がこれから何について話すか）
- b 本文（話したい内容について説明する）
 - ・結論を先に言う
 - ・次にその理由や具体的な例をあげて説明する
- a まとめ、おわりの言葉（自分が最も言いたいことを繰り返す、お礼など）
- 4 言い替えなどの補足（裏面に書く）

② スピーチ1（2時間目）

2人組になり、お互いにあいさつをしてスピーチを開始。マップを見ながら、あるいは、見ないで、自分のスピーチをさせた。スピーチ終了後、聞き手に必ず質問をさせ、Q&Aを行った。答える時は、プラスワンで答えさせた。役割を交代して、同じように活動させた。あらかじめ、【資料2】のような表現集を渡しておき、スピーチやQ&Aの際のコミュニケーションを促す表現として活用させた。最初のペアでの活動時間は約5、6分で、ペアを交代して同じように活動させた。2組目の活動が終わった後、【資料3】を用いて自己評価させた。その際、次時のスピーチのために、教師が練習のポイントをモデルとして具体的に例示し、自分の改善点を意識させ、家庭での練習の参考にさせた。

【資料2】

会話をスムーズにする表現

- え？何と言ったんですか？
* Pardon?() I beg your pardon?
- もっとゆっくり話して（ください）。
* (Please) speak more slowly.
- ええと、そうですね。 * Well~ / Let me see.
- そのとおり！ * That's right. / That's true.