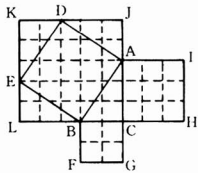


・三平方の定理	4	三平方の定理	14………§1	三平方の定理
	(検証例)4)	・練習問題		2
・三平方の定理の応用	6	・テスト(単元テスト	data 1)	2
エ 検証指導過程の一部			data 2)	

段階	指導内容	学 習 活 動	時間 (分)	指導上の留意事項	資 料	学習形態と時間				
						A <sub>1</sub> B <sub>1</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>1</sub>	A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>2</sub>	C
導 入	1.タイル図により視覚的に三平方の定理を考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・直面をはさむ2辺が自然数で表わされる例について面積の関係を考える。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・直角をはさむ2辺が自然数になる直角三角形を任意に方眼紙にかき、面積の関係を考える。</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発問形式で思考を誘導する。</li> <li>△<i>ABED</i>の求積</li> <li>△<i>ABED</i>と等しい面積</li> <li>・△<i>ABC</i>≡…≡△<i>BE</i></li> <li>L⇨正方形<i>ABED</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・TP<sub>1</sub></li> <li>・プリント P43</li> </ul>	3組	4	5	6	7
						一斉授業				
展 開	2.三平方の定理を証明し理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上のことが一般的内容であることを証明する。</li> <li>(1)多項式の乗法公式より</li> <li>(2)三角形の相似より</li> </ul>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3, 4組はグループ毎に, 他の組は個人毎に証明を考えさせる。</li> <li>・(1), (2)の証明はTPによりヒントを与えて方向性をもたせる。</li> <li>・(1), (2)は班又は個人の選択にまかせる。</li> <li>・発表は1つの班又は1名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プリント P43</li> <li>・TP<sub>2</sub></li> <li>・TP<sub>3</sub></li> </ul>	グループ	学習	証明	10分	
						証明				
ま と め	3.三平方の定理の証明を整理させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・証明をきちんとノートに整理する。</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表できない場合は教師の説明・解説</li> <li>・5, 6組はグループで相談をしながらノートにまとめていく。</li> <li>この場合, 単にできる生徒のノートを写すにとどまらないように注意する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・TP<sub>4</sub></li> </ul>	グループ	学習	証明の	完成	10分
	4.次時の予告	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次時の学習内容は, 三平方の定理を簡単な例にあてはめることを話し合い, 予習のめあてをつくる。</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長さ・面積・体積のどれに利用しているかを確かめさせてくる。</li> </ul>		一斉授業				