

- ・ひとり歩きの学習ができる子どもの育成 **半田 醸 芳**
- ・たしかな学習を進めさせるために、授業の体質をどう改善すればよいか **泉 原**
- ・教材構成と指導過程の研究 **二本 松**
- ・地域の自然や文化を体験的に親しむ活動を、どうしたらよいか **笹 谷**
- ・学習過程における評価と児童の自己たしかめを どう設定したらよいか **立 子 山**
- 藤 田**

○ 音 楽

- ・楽しさ、確かさの中に美しさを求める音楽指導 **笹 谷**

○ 図 工

- ・地域の実情に即した 題材 を系統化し、児童の創造性（描く力、つくる喜び）をいっそう高めるための指導法の研究 **木 幡 一**

○ 体 育

- ・協力教授組織による体育の研究 **吉 井 田**
- ・小人数学級の体育指導を効果的にするためには、どのようにしたらよいか **土 湯**
- ・ひとりひとりの児童にめあてをもたせ、自主的に体力の増強をはからせるにはどうしたらよいか **平 野**
- ・余暇時間を利用し、力いっぱい体力づくりにはげむ子の指導 **伊 達**
- ・体力を高めるための指導過程の研究 **東**
- ・たくましい体作りをめざす体育指導 **森 江 野**
- ・ねばり強く、たくましいからだをつくるための効果的な学習指導は、どのようにしたらよいか **石 田**
- ・ゆとりのある生活の中で、自主的な実践力を身につけるにはどうしたらよいか **大 森**

○ 道 徳

- ・児童の道徳的価値の感じ方、考え方を高めるための指導過程の研究 **平 田**
- ・ひとりひとりの自我関与を深め、考え方、感じ方を豊かにする指導 **庭 塚**
- ・ねらいにせまる指導過程の構成は、どのようにすればよいか **松 川**
- ・豊かな心情を育てる道徳教育は、どうあればよいか **蓬 萊**
- ・道徳的心情を基盤として、主体的に行動する子どもを育てる指導 **平 石**
- ・子どもの情操を高める教育は、どのように組織し指導

したらよいか **醸 芳**

○ 特別活動

- ・ひとりひとりの児童を生き生きとさせる指導は、いかにあるべきか（学級会） **水 保**
- ・創造性豊かな子どもを育てる学級会活動の指導 **大 久 保**
- ・問題意識を育て、自主的な活動を活発にする学級会活動はどのようにしたらよいか **川 俣 飯 坂**
- ・子どもが生き生きと取り組む学級会活動 **掛 田**
- ・学級会で決めたことを、進んで実践する児童に育てるには、どのようにしたらよいか **本 宮**
- ・集会活動にひとりひとりが楽しく参加できるための指導は、どうあればよいか **福 田**
- ・ひとりひとりの人間性を育てる学級指導のあり方 **大 笹 生**
- ・ゆとりのある生活の中で、自主的な実践力を身につけさせるにはどうしたらよいか **大 森**

○ 視 聴 覚

- ・教育機器の活用による学習指導法の改善（社会、算数、道徳） **福 島 一**
- ・教育機器導入による学習指導法の改善（社会、道徳、学級指導） **福 島 四**
- ・教育機器の活用による学習指導法の改善 **伊 達 崎**
- ・確かな学力と望ましい社会性をのばすために、教育機器をどう活用したらよいか（社会、理科、道徳） **大 枝**
- ・視聴覚教材の特性を効果的に利用するには、どうしたらよいか（社会、理科） **梁 川**
- ・放送教材を取り入れた学習指導法の研究（国語、社会、理科、音楽、道徳） **北 戸 沢**
- ・社会科における視聴覚機器の活用 **三 河 台**

○ 生徒指導

- ・豊かな人間性を育成するための生徒指導 **渡 利**
- ・児童の自発性を高める教育活動 **中 野**
- ・生徒指導の強化をはかり、児童の実践力をたかめるにはどうしたらよいか **川 俣**
- ・自ら考え、生き生きと行動する子どもの育成 **小 島**
- ・児童をどのような方途で理解し、どう指導したらよいか **大 田**
- ・創造性を高め、豊かな人間性を育てるにはどのように指導したらよいか **本 宮**

○ 全 般