

- ・一人一人をみつめて、学力の向上をはかるにはどうしたらよいか 内 川
- ・算数科における教科の大切なところをわかりやすく教えるには、授業をどのように改善したらよいか 白 河 四
- ・学習の基本をおさえた落ちこぼれない授業 西 山
- ・算数科の確かな学力を身につけるための指導は、どのようにしたらよいか 高 野
- ・学習に意欲を持たせ、創造的能力を育てるにはどのように指導したらよいか 棚 倉
- ・教材の精選のしかたと効果的な指導法の研究、 信 夫 一

○ 理 科

- ・児童が自ら問題を持ち、解決していく学習過程をどのように計画し、指導すればよいか 米
- ・児童自ら課題意識を持ち、意欲的に解決しようとする学習態度を育てるには、どのように指導したらよいか 下関河内
- ・教科の本質に基づき、児童の主体的学習態度を育てるには、授業をどのように改善したらよいか 白 河 二

○ 音 楽

- ・音楽を生活化していく指導は、いかにあるべきか 表 郷 二

○ 図 工

- ・美的創造の芽を育てる図画工作の指導 社 川

○ 家 庭

- ・一人一人を伸ばす指導法の研究—教育機器の活用をとおして 五 箇

○ 体 育

- ・小規模校における体育科の効果的な指導はどうあったらよいか 表 郷 一
- ・体力をつくる自主的活動の指導は、どうあるべきか 高 城

○ 道 徳

- ・道徳性を高め実践力を培う道徳教育 小 野 田
- ・道徳性を高め実践力を培う道徳教育 釜 子

○ 特別活動

- ・自主性を育てる望ましい集団活動（児童活動） 小 田 倉
- ・創造性豊かな実践力のある子どもの育成 東 館
- ・学級指導の充実 白 河 五
- ・学級指導を効果的にすすめるための、資料の作成と活用をどうしたらよいか 鮫 川
- ・読書意欲を高めるために、図書館利用指導をどのようにしたらよいか 表 郷 四

○ 全 般

- ・望ましい生活態度を生み出すには、どうしたらよいか 矢 吹

○ 小規模 複式

- ・複式学級における間接指導を効果的にするための「学習の手引」の作成と活用（国語） 高野 瀬ヶ野（分）
- ・学習の基本をおさえた落ちこぼれない授業—小人数学級の特性を生かして 西 山
- ・小規模校における体育科の効果的な指導は、どうあったらよいか—効果的な合同授業の方法— 表 郷 一

- ・直接指導、間接指導を効果的にすすめる方法 表郷三 河原田（分）
- ・複式学級の指導法はどうしたらよいか（国語） 信 夫 二

- ・どの子にも文章の内容に興味をもち、読んだり、話したり、書いて発表できる力をつけるための指導法の研究 高野 戸中（分）
- ・作文学習における基本的技能を身につけるには、どのように指導したらよいか 内川 茗荷（分）

〔会津教育事務所管内〕

○ 国 語

- ・読みとる力をつける学習指導 磐 梯 一
- ・ひとりひとりに読む力をつけるための指導 磐 梯 二
- ・説明的文章を中心とした読みの基本的指導過程のたしかめ 吾 妻 一
- ・文章を正しく読みとるための指導法の研究 北 山
- ・説明文を読みとる力を高める手だて 檜 原
- ・国語科の特質をふまえ、効果的な読み取り方をさせるにはどうすればよいか 山 都 三
- ・文章を表現に即して正確に読みとる能力を高める指導 奥 川
- ・文章を正しく読みとる力を育てるには、どうすればよ