

- ・複式学級において、自主的に学びとらせるための学習指導はどうすればよいか 田人二 貝 泊

〔相双教育事務所管内〕

○ 国 語

- ・国語科の読解力を伸ばし、思考力をつけるにはどうしたらよいか 玉 野
- ・たしかで豊かな読みの指導はどうあればよいか 中村二 磯 部
- ・読む力を伸ばすにはどうしたらよいか 石神二
- ・文章を正しく、味わい深く読みとる指導 原町一
- ・文章を正しく読みとる指導法の研究 大 倉
- ・読む力を伸ばすにはどうしたらよいか 飯樋 長泥(分)
- ・児童の読む力を伸ばすには、どのようにしたらよいか 大 堀
- ・読みを深める指導法の研究 上 真 野
- ・物語文を中心として、読書の能力や態度を育てるために、どのように指導したらよいか 檜 葉 北
- ・生き生きした文を書くための基礎能力を伸ばす指導 檜 葉 南
- ・文字を読みやすく、正しく書くことができる子どもの育成 原町二
- ・考えをまとめて、はっきり話せる子どもを育成するにはどうしたらよいか 津 島
- ・国語科における基礎的学力を身につけさせる学習指導を、どのようにしたらよいか 金 房
- ・意欲を高め、すすんで学習に参加する子どもを育てる指導はどうあるべきか

○ 社 会

- ・社会科における資料活用能力を高める指導 福 田
- ・授業の質的改善をはかり、学習意欲の向上と望ましい学習態度、方法を身につけさせる 八 幡

○ 算 数

- ・数学的な考え方を伸ばすための指導 石神一
- ・筋道をたてて考える力を育てる指導法は、どうあればよいか 津島二
- ・計算力をのばし、筋道をたてて考える力を育てる指導 請 戸
- ・算数科における基礎的学力を身につけさせる学習指導を、どのようにしたらよいか 津 島
- ・算数科において学習の方法を身につけ、基礎的な能力を育てるためには、どのように指導したらよいか 川内二

- ・学習意欲を高めるための授業の進め方は、どうすればよいか 葛 尾
- ・学習のしかたを身につけさせるための指導法の研究 飯樋 比曾(分)
- ・学習過程上において、ひとりひとりが自己たしかめをする機会と、その方法内容はどうか 草 野

- ・算数科において、子どもが常に問題意識をもち、自主的、積極的に学習する態度を育てるには、どのようにしたらよいか 川内一

○ 理 科

- ・実験、観察をとおして、探究する力を育てる理科学習 小 宮
- ・児童が自ら問題を持ち解決していく学習過程をどのように計画し、指導すればよいか 幾世橋

○ 音 楽

- ・音楽に喜びを感じさせ、豊かな表現力をつちかうにはどのようにすればよいか 原町三

○ 図 工

- ・豊かな発想と表現力を育てる工作の指導 鳩 原
- ・クロッキーの指導を通して、個性豊かな表現力を高めるにはどうしたらよいか 福 浦

○ 家 庭

- ・実践的態度を育てるための学習指導は、どのようにすればよいか 中村一

○ 体 育

- ・ひとりひとりの走力を伸ばすために、意欲的に学習にとりくませるには、どのようにしたらよいか 桜 丘
- ・ひとりひとりの体力を高めるため、運動の特性をとらえた学習指導は、いかにあるべきか 鹿 島
- ・ひとりひとりの体力を高めるため、運動の特性をとらえた学習指導は、いかにあるべきか 飯 樋
- ・一人一人の体力を高めるため、運動の特性をとらえた学習指導はいかにあるべきか 熊 町
- ・体力の増強と運動能力の伸長を図り、ねばり強い学習態度を育てる 日立木
- ・児童の体力及び意志力を高めるためには、どのように指導したらよいか 双葉南
- ・一人一人が意欲的にねばり強くとりくむ体育指導