

月	研修内容	研修資料	紹介文献
10月	授業研究 (小学部高学年) 生活単元学習について ○生活単元学習の授業形態・内容形態について ○単元の構造について ○児童の実態 (心理的特性) との関連からの検討	生活単元学習の基本的理論 ○目的と目標について ○授業形態について ○素材・内容について ○内容の構造と他との関連 ○学習の場	「生活単元の実践」 (日本文化科学社版) 「精神薄弱児指導の理論と実践」① 第一法規版 「教育課程」編成の手引 文部省 (慶応通信)
11月	精神薄弱教育史からみた統合・合科 外国の例 西欧の歴史 ○施設教育の実践 ○学校教育の歴史 日本史 ○六領域案 ○指導要領の改訂の経過	○イタールセガンの実践 ○ドクロー・デクードルの理論 精神薄弱児の教育と生活 生活教育の考え方と方法 ○マーチンスの理論 経験主義カリキュラム ○六領域案の内容 ○「精神薄弱児研究」より抜粋したもの	「アヴェロン野生児」 (福林出版) 「精神薄弱児のカリキュラム」 (日本文化科学社) 「日本障害児教育史」 (福村出版) 「精神薄弱者問題白書」 (日本文化科学社)
12月	授業研究 (中学部) 「作業学習」 ○作業学習のねらい ○内容・素材について ○指導法と将来の見通し	作業学習の基本理論 ○作業教育の目的 (ねらい) ○素材・内容の選定 ○学習の場 他校の事例の紹介	「精神薄弱児指導の理論と実践」 (第一法規版) 「教育課程編成の手引」 (慶応通信版)
1月	本校の教育課程の検討 ○本校の児童の実態について	先進校の教育課程の紹介 (抜粋) ○全体構造とその考え方	「精神薄弱児指導の理論と実践」①②③ (第一法規)

月	研修内容	研修資料	紹介文献
1月	○教育課程の全体構造について ○児童の実態と授業形態 日常生活指導 生活単元学習 作業学習	○児童の実態との関連づけの考え方 ○素材・内容 ○内容の配列 ○時間数 ○指導事例 ○内容とその配列 ○時間数 ○他教科との関連 ○学習の場	「精神薄弱児の指導12ヶ月」 (日本文化科学社) 「障害児教育の今日的課題」 No. 2 (福村出版) 先進校 教育課程 研究紀要

6. 今後の課題

今回の調査によって、本校の校内研修を行なう上での問題点を明らかにし、対策を講じたわけであるが、今後次のような観点から、この改善策が、有効な手だてとして、役に立つものであったかどうか、調査によって、検討を加える必要がある。

- (1) 「研修項目の具体化」、 「研修資料の活用と文献の紹介」 によって、「効果的な研修」として役に立つものであったかどうか。
 - ① 研修の効果はあがったか
 - ② 研修が有効なものでなかった場合、その原因はなぜか、どこに問題があったのか
- (2) また、以上のような「研修項目の具体化」と「研修資料の活用と文献の紹介」の二つの手だてが、「職員一人一人の研修意欲の向上」に結びつくものとして有効であったか。
 - ① 研修の意欲向上に役立ったか
 - ② 意欲の向上に結びつかなかったとすれば、その原因は何か。

以上のような問題について、4の(1)、(2)の調査をもう一度実施し、その結果から、より充実した研修の方法を見出したい。

7. 参考文献

- 学校経営に関する研究 (福島県教育センター)
- 教育研究の実践 (福島県教育研究所)
- 特殊教育に関する文献
- 他校 研究紀要・教育課程