

〔いわき教育事務所管内〕

- ・主体的な生活態度を伸ばすために特別活動をどのように計画し、指導したらよいか 双葉 大 野
- ・学校行事に児童がすすんで取り組むための学級指導はどうしたらよいか 広 野

○ 視聴覚

- ・ひとりひとりが主体的に学習するために視聴覚教材・教育機器を授業にどう組織したらよいか 太 田
- ・思考力を高めるために指導過程にどんな資料・機器をどのように組織したらよいか 大 堀

○ 生徒指導

- ・望ましい習慣形成をめざす生徒指導はどのようにすればよいか 大 麩

○ 全 般

- ・学級経営を基盤にした基本的な生活態度の育成 新 地
- ・基礎的な学習態度を育てる指導法の研究 相馬 大 野
- ・物やお金をだいにし、上手に使うようにさせるにはどうしたらよいか 山 上
- ・自分の考えをまとめて表現できる子どもを育成する指導法 原 町 二
- ・自主的な問題解決の能力を高めるためにひとりひとりの発表力をのばす効果的な指導はどうあるべきか 高 平
- ・学習過程においてひとりひとりが自己たしかめをする機会とその方法、内容はどうか 草 野
- ・基礎的・基本的事項の定着を図るための指導をどう進めたらよいか 浪 江
- ・学習指導要領の研究 津 島 二
- ・ひとりひとりの児童に自主的学習態度を身につけさせるために授業過程をいかに組織すればよいか 双葉 北
- ・自主的な学習態度を育てるにはどうか 双葉 南
- ・望ましい習慣形成をはかるための生活指導はどうか 富岡 一
- ・基礎学力を身につけさせ自ら問題を解決しようとする意欲を高める手だてのくふう 富岡 二
- ・児童が自主的・実践的に活動するための指導はどうか 檜 葉 北

○ 国 語

- ・豊かで確かな作文力を伸ばす指導法の研究 夏 井
- ・自主的な学習態度を育成するために指導法をどう工夫すればよいか 沢 渡
- ・ひとりひとりの子どもの良さを見つけ、それを伸ばす効果的な指導のあり方 永 井
- ・児童ひとりひとりの主体性を高めるための指導内容・方法の改善 小名浜 東
- ・基礎学力の向上をはかり、ひとりひとりを生かす学習指導はどうか 小名浜 西
- ・児童に漢字の習得を確実に身につけさせるにはどうしたらよいか 永 崎
- ・ひとりひとりの学習成立をはかる学習指導の研究 渡 辺
- ・調和のとれた文字を書くための指導はどうか 湯 本 三
- ・豊かな表現と理解をめざして読むこと書くことの活動をどう関連させ指導したらよいか 夕見が 丘
- ・国語力を高めるため、読むことと書くことに関連指導はどうか 錦
- ・創造的な学力をつけるための効果的な指導法 勿 来 三
- ・文章を正しく、深く読みとらせるためには、授業をどのように組織したらよいか 川 部
- ・ひとりひとりの能力を最大限に伸ばすための指導とたしかめはいかにあるべきか 田 人 一

○ 社 会

- ・移行措置をふまえ、児童や地域の実態に即した社会科学学習指導の展開 久之浜 二
- ・児童や地域の実態に即した学習指導を展開するために、教材の精選と指導の重点化をどうすればよいか 宮
- ・児童の主体的な活動を促し、学習効果を高めるため、どのように教材教具を活用し、指導の工夫を図ったらよいか 湯 本 一

○ 算 数

- ・基礎的な技能を確実に身につけさせるための指導 平 三
- ・児童ひとりひとりに力をつけるための指導過程の改善 大 浦
- ・算数科での授業をどのように組み立てたらよいか 大 野 二
- ・自主自発的な学習態度の育成 小 川
- ・算数科において筋道を立てて考える能力や態度を育てる指導はどうか 桶 売