

〔県中事務所管内〕

学習指導・教科

○ 国 語

- 文章を正しく読みとり、話す力を高める指導
はどうあればよいか 安 積 一
- 文章を正しく読みとらせるにはどう指導した
らよいか 永 盛
- 国語科におけるひとりひとりの読みを育てる
にはどのように指導したらよいか 穂 積
- 読みとる力を高めるにはどう指導したらよ
いか 三 和
- 児童ひとりひとりが自主的自発的に話すこと
ができるようにするには、どのような指導が
必要だろうか 多 田 野
- ひとりひとりの読解力を高める手だてをどう
すればよいか 喜 久 田
- 語い力をつける学習指導法の研究 三 代
- 自ら学びとる子どもの育成（国語・算数）
高 瀬
- ひとりひとりにたしかな読む力をつけるには
国語教材をどう生かせばよいか 田 母 神
- ひとりひとりを育てる学習指導（国語・算数）
小 原 田
- 書き表わす力を育てるには何をどのように学
ばせればたしかなものになるだろうか 富 田
- ひとりひとりに読みの力をつける指導はどう
あればよいか 三 町 目
- 読む力をつけながら読みとりを深める指導
御 館
- 読解力を高めるために文字や語句の指導をど
のようにすればよいか 西 袋 二
- 国語科における読み取る力を高めるための指
導法の研究—特に書写力を伸ばす指導を中心
に一 滑 川
- ひとりひとりの国語力を高めるため書くこと
の指導はどうあればよいか—文章構成力を高
めるための段階指導— 白 方
- 作文力を高めるための指導法の研究—ひとり
ひとりの学習効果を高める作文力（生活文を
中心とした）の指導法について— 白 江
- 表現活動につながる豊かな読みの指導—物語
文を中心にして— 牧 本

- 正しい文章を書けるようにするには、どう指
導したらよいか 湯 本
- 意欲的な学習態度を育てるにはどのようにす
ればよいか 野 木 沢
- 生活意欲を高める作文指導—書くことを通し
て自ら考え行動する子どもを育てる— 母 畑
- 作文力を高めるために読むことと書くことの
関連指導はどうしたらよいか 玉 川 一
- 作文力を高める指導はどうすればよいか
川 辺
- 作文力を高めるのにはどうしたらよいか
蓬 田
- 読みの力を高めるための指導法の研究 永 田
- 表現力をつけるための効果的指導について—
すじ道のとった聞き方話し方の育成をめざ
して— 小 平
- ひとまとまりの文章を書きつづる能力をどう
育てるか 里 白 石
- 読解力を高める授業過程の研究 岩 江
- ひとりひとりに確かな作文力をつけるにはど
うすればよいか—ことばを豊かにする指導を
中心に一 中 郷
- 漢字を正しく使う力を高める指導 沢 石
- 読解力を伸ばす指導—説明文を中心に一 浮 金
- 読解力、文章表現力を高めるための指導法の
研究—書く力を伸ばすにはどうしたらよいか
— 夏 井 二
- 子どもが意欲をもち、ねばり強く学習をすす
めていくようにするにはどのように指導すれ
ばよいか（国語・算数） 上 大 越
- 国語科における基礎学力としての文字指導は
どうあればよいか。 牧 野
- 確かな表現力を高める指導はどうあればよ
いか—読解の過程における語句の指導を中心
にして— 岩 井 沢
- ゆとりある授業を展開するための教材研究は
どのようにしたらよいか 大 久 保
- 自ら読みとる力を育てる指導 関 本
- 学習意欲を高めて自ら進んで学習しようとす
る態度の育成 西 向
- 読み取る力をつけさせるには、どうすればよ
いか 堀 越