

習のしかたが身につくようにするにはどうしたらよいか—

常 豊

棚 倉

- 「ひとりひとりの読みを深める指導はどのようにすればよいか」—語いの指導を中心として—
- 「主体的な学習態度を育てるための授業の改善」—ひとりひとりが課題をもちそれを主体的に追求させるにはどうしたらよいか—
- 「子どもが意欲的・積極的に学習に取り組むための学習過程の研究」—国語科の説明文を中心とした学習過程の研究—
- 「ひとりひとりを高める国語科における読みの指導法の研究」
- 「授業において個別化をどのように進めたらよいか」—読む力を育てるために—
- 「学習意欲を高めるための実践研究」—表現力を高めるために読むことと書くことに関連指導をどのようにしたらよいか—
- 「児童ひとりひとりが問題意識をもち、主体的に学習にとりくむための指導はどうすればよいか」(国語・算数)
- ひとりひとりをよるこんで学習にとりくませるための指導はどうすればよいか—主体的に学習させるための指導法のくふう—

(国語・算数) 大 屋 片 貝

○ 社 会

- 「学習指導法の改善」—社会科において学習をひとりひとりに成立させるための授業のあり方—

白 河 三

○ 算 数

- 「算数の基礎的能力及び計算力を育てる効果的指導」
- 「数理的な情報の処理能力を育てる指導はどうあればよいか」—文章題を中心として—
- 「ひとりひとりを伸ばす指導過程の研究」—計算力をつけるための指導法—
- 「ひとりひとりを伸ばす学習指導」—算数科における児童の反応を適切に予想した指導過程による授業—
- 「算数科における基礎的な知識や技能を身につけさせるにはどのようにしたらよいか」—

白 河 五

小 田 川

熊 倉

表 郷 四

意欲をほりおこす授業改善の立場から—

- 「自ら学ぶ力を育てる教育課程の編成と学習指導の実践的研究」—算数科における基礎的・基本的事項の指導について—
- 「数と計算の能力を高める効果的な指導の研究」
- 「ひとりひとりの児童の学力を高めるための学習指導法」—計算力をのばす学習指導法の研究—
- 「子ども自らが進んで学習にとりくめるようにするにはどうしたらよいか」—算数科を中心として—
- 「自分から進んで学習する力を育てる効果的な指導はどのようにしたらよいか」
- 「ひとりひとりの子どもの学習をたしかなものにするにはどう指導したらよいか」—個々の児童の学習の成立をはかる指導—
- 「学習意欲を高める指導法の研究」—算数科を中心として—

近 津

山 岡

高 城

下 関 河 内

内 川

青 生 野

笹 原

○ 理 科

- 「児童が自ら問題をもち解決していく学習過程をどのように計画し指導すればよいか」—科学的な見方、考え方を育てるための指導法の研究—
- 「理科における問題解決の指導過程の研究」

泉 崎 二

- 「自ら問題をもち解決していく指導過程の研究」—理科を中心として—

富 田

○ 音 楽

- 「ひとりひとりを生かし自ら学習にとりくむ子どもを育てるにはどうしたらよいか」—自ら考え行動する生徒指導—、ひとりひとりが進んで創造的な表現の喜びを求める音楽指導—(生徒指導・音楽)

埴 埴

○ 図 工

- 「美的創造の芽を育てる絵画・彫塑の指導はどうすればよいか」

羽 太

○ 体 育

- 「ひとりひとりの子どもの体力を高めるための指導過程をどうすればよいか」
- 「健康であかるい活力ある子どもを育てるための指導をどのようにしていったらよいか」

鮫 川