

西 野

○ 各教科

- ・「学習意欲を育てるための授業の組織」一既知事項を生かし自ら学びとる学習の展開一 (国・社・算・理) 白河一
  - ・「教科の本質に基づき児童の主体的学習態度を育てるためには授業をどのように改善したらよいか」(国・社・算・理) 白河二
  - ・「いきいきと学習にとりくむ児童を育むにはどのように指導したらよいか」 中畑
- 教育機器**
- ・「考える力をのばすためにどのような指導をしたらよいか」一教育機器の活用をとおして一 五箇
  - ・「より正しいめあてのもとに自分から学習にとりくむ子どもを育てるには視聴覚教材や教育機器を授業にどうとり入れたらよいか」 関 辺

**小規模・複式**

- ・読書習慣や国語力を身につけるために「複式学級の指導法はどうしたらよいか」 信夫一
- ・「少人数学級においてひとりひとりの児童に表現力をつけさせるための指導はどうあればよいか」一国語科を中心として一 東館分校
- ・「小規模校における体育科の効果的な指導はどうあったらよいか」一効果的な合同授業の方法を求めて一 表郷一
- ・「読む力を伸ばす指導」一直接指導・間接指導をすすめるために一 表郷三河東田分校
- ・どうしたら国語科の間接指導の効率化がはかられているか 信夫二

**道 徳**

- ・「道徳の時間の指導計画の改善と指導の実践」 社 川
- ・「道徳性を高め実践力を培う道徳教育」一道徳の時間における評価と指導過程の改善一 小野田
- ・「ひとりひとりの実践意欲を高める道徳教育」一特別活動を生かした道徳の指導一 白河四
- ・「道徳意識を高め、実践力を育てる指導」 釜 子

**特別活動**

- ・「自主性を育てる望ましい集団活動」一学級

会活動(小集団を生かした班係活動)(学級会活動, 自らつくり出す児童集会)学級の時間一 小田倉

- ・「特別活動を通して, 自主性と実践力を高めるための指導はどうしたらよいか」一基本的な生活態度の育成一 表郷二
- ・「学校行事に児童を楽しく参加させるための指導はどうすればよいか」一学芸的, 勤労生産的, 体育的行事を中心として一 石 井
- ・「自主的・実践的態度を育てる特別活動」一生き生きと取り組む学級会活動一 吉子川

**全領域(教育課程・生徒指導等)**

- ・「望ましい生活態度を育てるにはどうしたらよいか」 矢 吹

[会津教育事務所管内]

**学習指導・教科**

○ 国 語

- ・自ら考え生き生きと行動する児童の育成をめざす指導法 城 北
- ・基礎技能を高めるための学習指導(書写・体育) 城 西
- ・国語科の基礎能力を高めるための内容と方法をどうしたらよいか 永 和
- ・子どもの心をとらえた学習指導(国語・算数) 神 指
- ・ひとりひとりを生かす学習指導 磐 梯 一
- ・ひとりひとりに読む力をつけるための指導 磐 梯 二
- ・国語科における主体的学習態度の育成 猪 苗 代
- ・表現力を高める作文指導はどうあるべきか 月 輪
- ・読むことと書くことに関連指導 長 瀬
- ・学習する能力を高めるための指導はどうあればよいか(国語・算数) 喜多方一
- ・自ら喜こんで学習に取り組む子どもにするための学習指導(国語・理科) 喜多方二
- ・作文力を高めるための効果的な指導法 入 田 付
- ・国語(表現力)の指導の工夫と研究 熊 倉