

- 文章表現力をのばす学習指導 熱 塩
- 文章を正しく読みとるための指導法の研究 北 山
- 文章を主体的に読みとる力をつける指導過程  
はどう組織したらよいか 裏 磐 梯
- 国語科における読みとる力を育てるための指  
導法の研究 姥 堂
- 読解力を高めるにはどうすればよいか 山 都 二
- 国語科の特質をふまえ、効果的な読み取りを  
させるにはどうすればよいか 山 都 三
- 読むこと、書くことの高めるための言  
語事項の指導法 高 郷 二
- 児童一人一人の読解力を伸ばす学習指導 八 幡
- 文章を正しく読みとる力を育てるには、どう  
すればよいか 片 門
- 読みの力を高める指導 勝 常
- 正しく確かに読みとる力をつけ、心情を豊か  
にするための効果的な指導法の研究 柳 津
- 豊かな文章表現力を高める作文指導 西 山
- ひとりひとりに読む力を伸ばす指導法 東 尾 岐
- 児童の主体的なとり組みを高める学習指導 旭
- ひとりひとりの児童の読む力を伸ばす指導 藤 川
- 表現力を育てるための作文教育 赤 沢
- 教材の特質に応じた指導過程と指導法の研究 本 郷 一
- 国語科において書く力を高めるための指導法  
の研究 本 郷 二
- 文章に即して正しい読解力を身につけさせる  
には指導過程の組み立てをどのようにすれば  
よいか 新 鶴
- 国語力を高めるため読むことと書くことの関  
連指導はどうあればよいか 宮 下
- 国語科における基礎的能力を身につけさせ、  
たしかな学力を育てる指導はどのようにした  
らよいか 川 口
- 国語科における表現力を高める指導法 下中津川
- 学習を個々に成立させるための学習指導 野 尻

## ○ 社 会

- 児童が喜びをもって課題を追求する指導はど  
うあるべきか 日 新

## ○ 算 数

- 算数科の能力技能を高めるための実践 東 山
- 日常の事象を数理的にとらえ、すじ道をたて  
て考え処理する能力態度を育てる指導はどの  
ようにすればよいか 翁 島
- 算数科の基礎能力を高める内容と方法 千 里
- 算数科の基礎的能力と技能を伸ばす指導法 吾 妻 一
- 目標に応じた学習過程での評価により、児童  
の自己たしかめをどう育てたらよいか 吾 妻 二
- 子どもたちに喜びを与える学習指導法の研究 山 湯
- 算数科における子どもがわかる学習のための  
授業づくり 松 山
- 追究意欲を育てるための授業 上 三 宮
- 自らの力で問題を解決する能力を高める算数  
指導の研究 関 柴
- わかる授業をすすめるにはどうしたらよいか 豊 川
- 学習意欲を高めるための指導法 加 納
- 算数科において筋道を立てて考える能力や態  
度を育てる指導過程はどうあればよいか 塩 川
- 算数科において、筋道をたてた見方、考え方  
を育てる指導過程はどうあればよいか 駒 形
- 児童ひとりひとりの数学的な基礎学力をのば  
す学習指導法 高 郷 一
- 数量や図形について基礎的な知識や技能を身  
につけさせるには操作的な活動をどのように  
取り入れたらよいか 奥 川
- ひとりひとりの児童の能力を伸ばす算数指導  
はどうしたらよいか 尾 野 本
- 算数科の基礎学力の向上を旨として 川 西
- 基礎的な計算力を伸ばす指導はどのようにす  
ればよいか 永 井 野
- 筋道をたてて考える能力を育てる指導