

- ひとりひとりの体力を高めるため、運動の特性をとらえ、個々の能力にあった学習指導は
いかにあるべきか 高久
- 基礎体力を養うため教材の特性を生かした段
階的指導はどうあればよいか 久之浜一
- 運動能力の向上を図るための指導をどうした
らよいか 白水
- 基礎体力と教材とのかかわりあいを明らかに
した指導はどうしたらよいか 好間二
- 体力の向上を図る効果的な学習指導はどうあ
ればよいか 小名浜三
- 陸上、器械運動で基礎体力をつける指導はど
うあればよいか 磐崎

○ 各教科

- 思考力を伸ばす効果的な学習指導法の研究
平三
- 目標に応じた学習過程での評価により、児童
の自己たしかめをどう育てたらよいか 平五
- 児童ひとりひとりの基礎学力を高める指導を
どのようにしたらよいか 豊間
- 児童ひとりひとりに力をつけるための指導過
程の改善 大浦
- 基礎的な知識と技能を身につけさせるため
には授業をどう組み立てたらよいか 大野二
- ひとりひとりの児童に基礎的な知識や技能を
確実に身につけさせるための指導 久之浜二
- 思考力を育てる授業過程はどうあるべきか
小川
- 自ら学びとる学習指導法の研究 小玉
- 児童が自ら問題を持ち、解決していこうとす
る学習指導をどう進めたらよいか 綴
- 個人思考と集団思考を通して、児童自らが積
極的に問題解決に取り組む意欲を育てるため
の指導はどいあればよいか 高坂
- 児童ひとりひとりの自主性を育てるための指
導はどうすればよいか 宮
- 豊かな人間形成をめざす実践的、体験的な学
習指導を進めるにはどうしたらよいか 高野
- 主体的学習能力の開発 好間一
- 目標に応じた学習過程での評価により児童の
自己たしかめをどう育てたらよいか 好間三
- ひとりひとりの子どもの自主性を高める学習
指導はどうあればよいか 中三坂
- ひとりひとりのをのばすための学習指導はどう
あればよいか 永戸
- ひとりひとりの子どものよさを見つけ、それ
を伸ばす効果的な指導法のあり方 永井
- 移行措置をふまえて、心のふれ合いを重視し
た学習指導法の研究 小名浜一
- 効果的な指導を行うための資料の提示
鹿島
- 児童ひとりひとりの能力開発を旨とした授業
永崎
- ひとりひとりの子どもの力(学習・生活)を
育てるためにはどのようにすればよいか 泉
- ひとりひとりの学習成立を図る学習指導の研
究 渡辺
- 児童の主体的な活動を促し、学習効果を高め
るため、どのように教材教具を活用し、指導
のくふうをはかったらよいか 湯本一
- ひとりひとりの学力の充実を図るための効果
的な学習指導はどのようにしたらよいか 湯本二
- 基礎的な能力を育成するためには、授業をど
う進めたらよいか 勿来一
- 意欲的に学習に取り組む子どもを育てるには
どうしたらよいか 勿来二
- 創造的の学力をつけるための指導法の研究
勿来三

教育機器

- 学習指導の効率を高めるために、視聴覚教材、
教育機器を活用し、授業をどう改善したらよ
いか 草野
- 学習指導過程の中で豊かな思考力を育てるた
めに、視聴覚教材、教育機器をどのように活
用すればよいか 上三坂
- 学習指導を改善するために視聴覚教材、教育
機器を授業にどう組織したらよいか 小名浜二
- 視聴覚教材、教育機器を活用し、授業の効率
を高めるにはどうしたらよいか 藤原

小規模(複式等)

- 少人数学級における学習指導法をどう改善し
たらよいか 好間四
- 主体的学習態度を育てるための間接指導法の