

## ○ 国 語

- 自分の意志を持ち、学校生活の向上を目ざす子どもたちを育てるにはどうすればよいか  
一人の話をよく聞き、自分の考えを発表し共  
同思考を深めるための指導法の研究—  
小 坂
- 自ら考えて正しく判断する力を育てる教育課  
程の研究—特に学ぶきびしさと自ら学ぶよ  
ろこびを教える指導のあり方— 二本松南
- たしかな学習を進めさせるために授業の体質  
をどう改善すればよいか 二本松北
- 文章表現力を高める指導—書く意欲を喚起す  
る取材指導はどうすればよいか— 安達太良
- 学習に喜びを持ち、生き生きと活動させるに  
はしたらよいか—言語事項を系統的に指  
導するにはどうすればよいか— 杉 田
- みずから考え学ぶ子どもを育成するための実  
践研究、基礎的、基本的事項を身につけさ  
せるための指導はどうあればよいか 大 平
- 話しことばを中心とした表現力を高める国語  
指導のあり方 上川崎
- 表現力を高めるための指導法の研究 下川崎(安達町)
- 理解力を高める読解指導—文学教材を中心と  
して— 玉 井
- 生き生きと楽しく児童が取り組む学習指導  
—教材の特質に応じた学習のしかたを身に  
つけさせる— 本 宮
- 読解力を高めるための指導 五百川
- 文章を正しく味わい、深く読みとらせるた  
めに書く活動をどう取り入れたらよいか  
下太田
- 児童一人一人にわかる楽しさを持たせる授  
業はどうすればよいか 木 幡 一
- 豊かな文章表現力をつける指導はどうす  
ればよいか 北戸沢
- 国語科における読む力を育てる指導はどう  
あったらよいか、読む力を育てるための  
語句指導の研究 上太田
- 情操豊かな子どもの育成、子どもの内なる  
ものを育てる国語指導 荒 井
- 表現力を伸ばすための指導法のくふう—作  
文の指導— 立子山
- 自ら考え解決する子どもを育てる学習指導

- 表現力をみがく子どもを育てる— 中 野
- たしかな読みとりの力を身につけさせるた  
めの指導は、どうあればよいか 下川崎(福島市)
- 表現力を高める授業の創造 大 森
- 基礎基本を身につけるために、授業をどう  
すめればよいか 庭 坂
- 国語の基礎的事項を確実に身につけさせる  
ための指導—書く力を育てるための研究— 青 木
- 豊かな表現力を育てる作文指導—作文の表  
現力を高めるための言語事項の指導をどう  
すめたらよいか— 明 治
- 文章表現力を高める指導はどうあればよ  
いか、書く意欲を喚起する取材指導はど  
のようにすればよいか 安達太良

## ○ 社 会

- 基礎的、基本的事項をどのようにおさ  
えて指導したらよいか 清 水
- 学習能力を身につけさせるための指導  
法をどう工夫したらよいか 山木屋
- 生き生きと学習する児童を育てるため  
に授業をどう組織化するか 上小国
- 児童が自ら考え、学びとることができる  
授業—学びとらせるための資料のあり  
方はどのようにしたらよいか— 渋 川

## ○ 算 数

- 数量や図形概念を理解させるには、操  
作的な活動をどのように取り入れたら  
よいか—授業研究の視点をもうけて  
(合科的指導の試行)— 福島二
- 学習のしかたを知り、すすんで学ぶ  
態度を育てる指導—筋道を立てて考  
え、解決する力も育てる指導— 鎌 田
- 子どもの思考活動を高める算数指導—  
子どもとともにつくる算数をめざし  
て— 瀬 上
- 操作を通して、筋道を立てて考える  
力を育てる指導 飯 坂
- 自ら学びとる児童の育成 平 野
- 自分から学びとる力を育てていく  
指導はどのようにしたらよいか 梨 平
- ひとりひとりを生かす教育の実践を  
求めて—数量関係や量と測定教材  
から統合的発展的な見方考え方を  
伸ばすための指導— 金谷川
- 主体的に学習する子どもを育てる  
算数指導—