

はかる

中 妻

信 夫 一

- よりよい生活を築こうとする実践的な態度育成をめざして一学級指導を効果的にすすめるための指導法一

滝 根

- 複式学級の指導法はどうしたらよいか一どうしたら国語科の間接指導の効率化がはかれるか

信 夫 二

- 望ましい生活態度を育成する学級指導

広 瀬

- 文字を正しく整えて書く効果的な指導はどのようにしたらよいか

杜 川

- 自主的・実践的な態度を育てる学級指導

栢 山

- 本校→文章表現力を高めるため、漢字、語い、語法の指導をどうしたらよいか

## ○ 全領域

- きくことの基礎能力を高めるにはどうすればよいか

野 木 沢

- 複式学級→複式学級における間接指導を効果的にするには、どうしたらよいか

高 野

- 教育目標に迫るための指導はどうあればよいか一ひとりひとりが積極的学習にとりくむ指導の手だて、学習訓練を中心にして一

須 釜

- ひとりひとりの読みを深める指導は、どのようにすればよいか一指導法の研究一

那 倉

- ゆとりある充実した学校生活の実現をめざして一地域と児童の実態にねざす創造時間の考察一

今 泉

- 子どもが意欲的、積極的に学習に取り組むための学習過程の研究一

関 岡

- ひとりひとりに読み取りの技能をつける指導法の研究一ワークシートによる読みとり法一

西 山

〔県南教育事務所管内〕

## 学習指導・教科

## ○ 国 語

- 読解力を高めるための指導法の研究一語句指導を中心に一

白 河 四

## ○ 社 会

- 児童が自ら考え、喜んで社会的事象を追究することができる授業は、どうあればよいか

一自ら学びとる指導過程の研究一

釜 子

- みずから学習に取り組み、主体的に解決しようとする態度を育てる指導のあり方一聞く態度を育てるための学習指導はどうあるべきか一

熊 倉

## ○ 算 数

- 学習指導法の改善「学習がひとりひとりに成立する授業のあり方」一ひとりひとりの児童が、自ら問題をもって課題にとり組み、ねばり強く追求していくようにするには、どのように指導したらよいか一

白 河 三

- 説明的文章を読みとる力をつけるには、どうしたらよいか一書く活動の効果的な取り入れ方一

表 郷

- 算数科において、児童の学習意欲を高め、確かな学力をつけるには、評価の機能をどのように取り入れて、授業を組織すればよいか

白 河 五

- 主体的学習態度を育てるための指導法一読む力を高めるためには、どのようにしたらよいか一

小 野 田

- 自ら意欲的に追究する子どもの育成一基礎的基本的事項を明確にしてその定着をはかるとともに、自ら意欲的に学びとる学習態度の育成をはかる一

小 田 川

- 文章表現力を高めるための指導はどうあればよいか

滑 津

- ひとりひとりを伸ばす指導過程の研究一教育機器の活用をととして一

五 箇

- 文章表現力を高めるための指導法の研究一文章表現力を高めるために読むこと書くこととの関連指導をどのようにしたらよいか一

吉 子 川

- ひとりひとりを伸ばす学習指導一算数科における児童の反応を適切に予想した指導過程による授業一

表 郷 四

- 子どもに学習意欲を持たせる指導法はどのようにすればよいか

三 神

- 学習意欲を高めるための指導法の改善

棚 倉

- 読書習慣や国語力を身につけるために、学校図書館はどのような役割を果たせばよいか