

- 数と計算の能力を高める効果的な指導の研究  
山 岡
- ひとりひとりをよろこんで学習にとりくませ  
るための指導は、どうすればよいか—主体的  
に学習させるための指導法のくふう— 貝
- ひとりひとりの児童の学力を高めるための学  
習指導法—計算力をのばす学習指導法の研究—  
高 城
- 自分から進んで学習する力を育てる効果的な  
指導はどのようにしたらよいか—算数科にお  
ける基礎的な知識と技能を身につけさせる指  
導— 内 川
- ひとりひとりの子どもの学習をたしかなもの  
にするには、どう指導したらよいか—ねらい  
にそって、すじ道をたて、学習をすすめてい  
くには、どうすればよいか— 青 生 野
- 文章題を解く力を伸ばすための授業過程の研究  
渡 瀬
- 理 科
  - 児童が自ら問題を持ち、解決していく学習過  
程をどのように計画し、指導すればよいか  
—観察・実験を通して、主体的な探究活動を  
助長するための指導法の研究— 米
  - 望ましい生活態度を育てるには、どうしたら  
よいか 矢 吹
  - 理科における問題解決学習の指導過程の研究  
—問題意識をはっきり持たせ、自分から解決  
しようとする学習態度を育てるには、どうし  
たらよいか— 泉 崎 二
  - 自然に興味と関心をもって意欲的に学習する  
指導の手だてはどうすればよいか 石 井
  - 自ら問題を持ち、解決していく力を育てる研  
究 富 田
- 音 楽
  - 学習意欲を高める実践研究—音楽を愛好する  
児童を育てるための授業をどのようにしたら  
よいか— 泉 崎 一
  - ひとりひとりを生かし、自ら学習にとり組む  
子どもを育てるには、どうしたらよいか—ひ  
とりひとりのがすすんで表現の喜びを求め、心  
から音楽を愛好する児童を育成するには、ど  
うしたらよいか 埴
- 図 工
  - 基礎技能を伸ばし、描く力、作る力をつけ、  
表現の楽しさを感じさせる指導はどうあれば  
よいか—つくるを中心とした指導— 羽 太
  - 自ら学ぶ力を育てる学習指導の実践的研究  
—図工科における基礎的・基本的事項の指導  
について— 近 津
- 体 育
  - 小規模校における体育科の効果的な指導はど  
うあったらよいか—効果的な合同授業の方法  
を求めて— 表郷一分室
  - ひとりひとりの子どもの体力を高めるための  
指導過程をどうすればよいか 鮫 川
- 道 徳
  - 心を豊かにし、実践意欲を高める道徳の授業  
は、どのようにすればよいか—見方、考え方、  
感じ方を深める発問の工夫— 下関河内
  - 正しく判断し、実践できる子どもを育てる道  
徳の時間のあり方 笹 原
- 特別活動
  - 特別活動を通して、自主性と実践力を高める  
ための指導は、どのようにしたらよいか—基  
本的な態度の育成— 表郷二分室
  - 自主性を育てる特別活動の指導は、いかにあ  
ればよいか—学級会活動の指導を中心として  
表郷三分室
  - 所属する集団の一員としての役割を自覚させ、  
自覚的、自主的な実践活動を育てる指導助言  
はどうあればよいか—学級会活動における教  
師の指導助言はどうあればよいか— 常 豊
  - 健康で明るく活力ある子どもを育てるための  
指導—学級指導を通して— 西 野
- 各教科
  - 学習意欲を育てるための授業の組織—既知事  
項を生かし、自ら学びとる学習の展開— 白 河 一
  - 教科の本質に基づき、児童の主体的学習態度  
を育てるためには、授業をどのように改善し  
たらよいか 白 河 二
  - より正しいめあての基に自分から学習に取り  
組む子どもを育てるには、教育機器を授業に  
どう取り入れたらよいか 関 辺
  - ゆとりと充実をめざす教育活動—自主性を育  
てる望ましい集団活動— 小 田 倉
  - 授業において、児童がゆとりをもって考え、