

○ 国 語

- 学び方を身につけさせる学習指導法 田 島
- 読む力を育てるため、文字や語句の指導をどのようにすればよいか 栗 生 沢
- 文章を正しく豊かに読みとる指導—読む力を育て表現力を高める指導— 検 沢
- 学習意欲を持続させる教材提示の工夫—表現力を高める作文指導はどうすればよいか— 針 生
- 国語科の基礎的・基本的事項を大切にし、読みの力を高める指導法 旭 田
- 授業における自主的な学習態度の育成 南
- 学習意欲を高めるための指導はどのようにしたらよいか 館 岩
- 文章による表現力を高めるための学習指導法 南 郷 一

○ 算 数

- ひとりひとりの思考力を高めるための指導法の研究 上 郷
- ひとりひとりの児童にたしかな計算力を身につけさせる指導—計算のきまりを理解させる指導法の研究— 伊 南
- 指導過程における評価をどうすればよいか 江 川
- 自ら学ぶ学習態度を育てる授業の研究 檜 原
- 子どもひとりひとりが自主的・主体的に学習する児童の育成 朝 日

○ 理 科

- 身近なものを身近なものにさせる理解の指導 南 郷 二

○ 体 育

- ひとりひとりの児童の健康と体力の向上をはかる学習指導は、どうしたらよいか—体育学習と保健学習の一般化をめざして— 明 和
- 豊かな人間性を培う 4 F 活動の実践をどうすすめたらよいか—自ら喜んで取り組む体育指導を中核として— 只 見

○ 各教科等

- 基礎的・基本的事項をおさえ、ひとりひとりを生かす学習指導法の研究 荒 海

○ 特別活動

- 授業・行事の探究と創造—新しい二小づくり

をめざして—

田 島 二

- へき地小規模校の特性を生かした教育活動

松 岐 枝

〔相双教育事務所管内〕

学習指導・教科

○ 国 語

- 国語科における児童の意欲的学習態度を育てるための指導は、どのようにしたらよいか（文章表現力を養うために必要な基本的事項の指導） 駒 塚
- 読む力を伸ばす指導はどうあればよいか 山 上
- 国語科の学習を通じて、児童の主体性を伸ばす指導はどうすればよいか（表現力を高める効果的な指導） 中 村 一
- 国語力を高めるために、読むこと、書くことをどのように関連させて指導したらよいか（文章表現等の基礎力を養う読みの指導） 磯 部
- 「自分の読みとったことを進んで発表できる子ども」を育成する指導法 八 沢
- 読書をとおし、人間の自然の情を培い、感動をもつ子どもを育てるにはどのようにすればよいか 真 野
- 読解力をつける指導の研究 石 神 二
- 文章表現力を高めるための指導はどうあればよいか 原 町 二
- 思考力が身につく指導の探究（自ら想像豊かに読みとる子どもの育成をめざして） 高 平
- 読解力を高めるための語句指導はどうあるべきか 太 田
- 表現に即して内容を読みとる能力を伸ばす指導（説明文を中心に） 鳩 原
- ひとりひとりの読みとる力を高めるにはどうしたらよいか 苺 野
- 文章を正しく読みとらせるための指導（学習意欲を高めるための指導の工夫） 津 島
- 創意を生かした書写・書道の技能を伸ばす指導はどうすればよいか 双 葉 北
- 文章を正しく読みとらせるには、どう指導すればよいか（国語力をねらった指導） 川 内 一