

習 請 戸

・豊かな知性と技能の伸長をめざす勤労体験的
学習 幾 世 橋

・ゆとりある充実した学校生活を実現するため
には教育課程の編成等においてどのように工
夫したらよいか 双 葉 南

・よく考えて発表する子ども 熊 町

○ 教育機器

・学習意欲を高めるため視聴覚教材・教育機器
を授業にどう組織したらよいか 大 堀

〔いわき教育事務所管内〕

学習指導・教科

○ 国 語

・文章を正しく読みとらせるために、書く活動
をどう取り入れたらよいか 赤 井

・国語科における基礎的な力をつける指導のあ
り方 小 白 井

・文章を正確に読みとらせるための指導法 内 町

・読む力を育てるための研究 好 間 三

・書写の基礎能力を育成するためには、授業を
どう進めたらよいか 小 名 浜 東

・国語科におけるひとりひとりの文章表現力の
向上をはかるには、どう指導したらよいか 渡 辺

・文章を正しく味わい、深く読みとらせるため
の指導はどうすればよいか 田 人 一

○ 社 会

・豊かな人間形成をめざす社会科教育 植 田

・自ら考え問題解決を図るため観察表現及び資
料活用を効果的に生かす指導をどのようにす
めたらよいか 上 遠 野

○ 算 数

・算数科の基礎的な知識の習得や技能の習熟を
図るための指導はどのようにしたらよいか 永 井

・算数科における基礎学力及び思考力を高める
指導法 湯 本 三

○ 理 科

・児童が自ら問題をもち解決していく実験・観
察の指導をどのようにすればよいか 綴

○ 音 楽

・小規模校、少人数学級で音楽の楽しさと美し
さを感じとらせ心から音楽を愛好する児童を
育成するための指導はどうあればよいか 久 之 浜 二

○ 図 工

・造形表現の喜びを味わわせるための指導はど
うあればよいか 勿 来 一

○ 体 育

・ひとりひとりの体力を高めるため運動の特質
を捉え個々の能力に合った学習指導はいかに
あるべきか 高 久

・運動能力の向上を図るための指導をどうした
らよいか 白 水

・基礎体力向上のための学習指導はどうあれば
よいか 好 間 二

・体力向上をはかる効果的な学習指導はどうあ
ればよいか 小 名 浜 三

・新学習指導要領に基づく体育授業における学
習指導法の研究 長 倉

○ 各教科

・思考力を伸ばす効果的学習指導法の研究 平 三

・学習目標に主体的に到達するための自己たし
かめはどうあればよいか 平 五

・教科の本質に基づき、児童が自ら問題をもち
解決していく態度を育てるためには、授業を
どのように改善したらよいか 豊 間

・自ら学ぶ児童を育てる授業はどうあるべきか 大 野 二

・思考力をそだてる授業過程の改善はいかにあ
るべきか 小 川

・自ら学びとる学習指導法の研究 小 玉

・児童が進んで参加する楽しい授業はどうあれ
ばよいか 好 間 一

・どの子も楽しく学べる授業はどうあればよ
いか 三 阪

・考えを深め合いながら進んで実践できる子ど
もの育成をめざして 差 塩

・児童自らが問題をもち解決する力を養うため
の学習指導はどうあればよいか 永 戸

・ゆとりと充実ある授業の改造はどうあるべき
か 小 名 浜 一

・「わかる授業」の実践を通して、生き生きと
した学習を展開するにはどうしたらよいか