

指導—目標の明確化と学習と評価の一体化を
図る学習指導—

坂下二中

• ひとりひとりの学力向上をはかる学習指導法
はどうあるべきか—グループ学習をとおして
ひとりひとりの学力の充実—

湯川中

• 生徒の学習意欲が高められ、ひとりひとりの
生徒に学習が成立する学習指導

西山中

• 基礎的・基本的事項を身につけさせるための
学習指導

高田二中

• 生徒ひとりひとりに自ら学びとる力を身に
つけさせる指導法—自ら学びとる力を身に
つける学習訓練の指導—

本郷中

• 授業の効率を高めるための指導は、どのよう
にしたらよいか。

新鶴中

• 生徒ひとりひとりに自ら学びとる力をつける
学習指導

宮下中

• 小規模校における効果的な指導法はいかにあ
るべきか—学力の定着をはかるための教育機
器の有効な活用法—

西方中

○ 特別活動

• 学校教育目標具現化のための学年・学級経営

若松二中

• 勤労にかかわる体験的な学習を通して、なす
ことによって学ぶ喜びを体得させ、正しい勤
労観を培う教育活動をどう展開すればよいか

磐梯中

• 「ゆとりの時間」の計画と展開—クラブ活動
・部活動の充実をめざして—

高郷中

• 主体的に行動できる生徒づくりをめざした学
級・学習活動をどうすればよいか

新郷中

• 自主性を伸ばし、実践力を高める教育課程—
ゆとりの時間の指導内容の検討—

高田一中

○ 生徒指導

• 豊かな人間性を育てる生徒指導—たがいに
みがき合い自らを育てる生徒の育成—

若松一中

• 自ら考え正しく伴断できる力をもつ生徒の育
成—生徒ひとりひとりの自主性と実践力を高
める生徒指導—

湊中

• 自主性・自律性を高めるための生徒指導はい
かにあるべきか

吾妻中

• 教育目標の実践化をめざすにはどうすればよ
いか—学校のきまりや学級の決定事項がよく
守れる生徒の指導—

喜多方三中

• 学級の指導を基礎とした生徒指導

柳津中

• 生徒理解を深めひとりひとりの学習意欲を高
める指導法

金山一中

• ひとりひとりの学業生活を高める生徒指導

横田中

• 自らすすんで学習に取りくむ生徒の育成

昭和 中

○ 教育機器

• 学習意欲を育てるための放送教材・視聴覚教
材の活用

山都一中

○ 全領域

• 地域の特色を生かした教育課程の創造

若松三中

• 教材の精選をはかり授業の充実につとめる

若松四中

• 生徒ひとりひとりの自己実現をめざす学業指
導のあり方はどのようにしたらよいか

若松五中

• ひとりひとりの基礎体力をのばす指導

若松六中

• 豊かな品性を育てる指導理論の研究と実践
—思いやりの心を育て実践力を培う指導—

大戸中

• 体力づくりを基盤とし、すべての面で自主的
・意欲的にとりくむ生徒の育成

北会津中

• 領域外と特別活動のかかわり合いの中で、主
体性の育成はいかにあるべきか

東中

• ゆとりある充実した学校生活を実現するため
には、教育課程の編成等においてどのような
工夫をしたらよいか

喜多方二中

• ひとりひとりが喜びを感じ、学習に取り組む
ための指導法の工夫

坂下一中

• ひとりひとりを生かす重度化と多様化に
応ずる教育課程の編成はどうあるべきか

喜多方養護

〔南会津教育事務所管内〕

○ 各教科

• 自主的な学習態度の育成を図る指導

檜沢中

• 実践意欲を育てる生徒指導—特に基礎的な学
力の向上をめざして—

荒海中

• 自律性を高め実践力を養う生徒指導

下郷中

• わかる授業をめざす学習指導法の研究

舘岩中

• 学習意欲を高める指導—基礎的・基本的事項の
定着を中心として—

檜枝岐中

• ひとりひとりの学力の向上をはかる指導法の
研究—予習の課題を効果的に与えるにはどう
すればよいか— (内容分析・方法分析・処理